

GEROS PAMOKOS STRUKTŪROS SANTRAUKOS

1. PAŽANGOS MATAVIMO ORGANIZAVIMAS PAMOKOJE

1. DIFERENCIJUOTI – skirti, skaidyti, skirstyti užduotis pagal gebėjimus; atsižvelgti į skirtumus; numatyti skiriamuosius požymius.
2. INDIVIDUALIZUOTI – išskirti mokinio individualius bruožus, savybes.
3. SUASMENINTI – skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

2. PAMOKOS UŽDAVINIO INDIVIDUALIZAVIMAS LYGMENIMIS PAGAL MOKINIŲ GALIMYBES

1. Minimalus lygmuo;
2. Vidutinis lygmuo;
3. Maksimalus lygmuo.

Kaip matuoti mokinio pažangą, jei yra skirtingi pamokos uždavinio matavimo lygmenys?

Matuoti reikia pagal mokinio pasirinktą lygmenį, t. y., jei mokinys pasirinko minimalų uždavinio lygmenį, tai mokinio pasiekimą ir matuojame pagal **minimalų pamokos uždavinį!**

3. SVARBŪS PAMOKOS SĖKMĖS MOMENTAI

- Mokinių įsivertinimas pamokoje yra būtinas
- Grįžtamasis ryšys – mokytojas sprendžia, ar jo reikia
- Refleksija – gali būti atliekama pabaigus skyrių/temą. Kiekvienos pamokos pabaigoje ji nebūtina