

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
1 Priedas

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA
INDIVIDUALIOS PAŽANGOS MATAVIMAS _____PAMOKOJE

[illegible]

1 lentelė

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA
INDIVIDUALIOS PAŽANGOS LENTELĖ
_____kl. mokinys(ė)_____

Mokinio tikslas ir jo įgyvendinimas:

Eil. Nr.	Dalykai	Siekiamybė	Data				Signalinis	I pusmetis
			Spalis	Kaita	Gruodis	Kaita		

* Kaita žymima +, - prie kiekvieno mėnesio vidurkio pažymio

2 lentelė

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ KRISTIJONO DONELAIČIO GIMNAZIJA
INDIVIDUALIOS VEIKLOS IR ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ APŽVALGA
Mokinys(ė)_____

Veiklos	I klasė	II klasė	III klasė	IV klasė
Dalyvavimas olimpiadose / konkursuose / varžybose.				
Dalyvavimas projektinėje veikloje.				
Parengtas tiriamasis / kūrybinis darbas, skaityti pranešimai.				
Laisvalaikiu lankausi koncerte, kine / teatre / parodoje / renginyje.				
Lankau būrelį mokykloje.				
Lankau būrelį už mokyklos ribų.				
Padėjau ruošti mokykloje / klasėje vykstantiems renginiams / klasės valandėlėms.				
Laisvalaikiu skaitau knygas (įvardink bent 2 perskaitytų knygų autorius ir pavadinimus).				
Kita veikla.				

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS PRADINIO UGDYMO SPECIALIOSIOSE KLASĖSE

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) PAMOKOSE

Pradinio ugdymo specialiosiose klasėse mokinių pažanga ir pasiekimai dorinio ugdymo (tikybės) pamokose vertinami įrašu „pp (padarė pažangą) / np (nepadarė pažangos)“.

Mokiniai vertinami kiekvienos pamokos metu atliekant įvairias dorinio ugdymo (tikybės) veiklas, užduotis, pagal individualius mokinio gebėjimus. Tikybės pamokose vertinant pradinio ugdymo specialiosios klasės mokinius taikoma:

formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą. Dorinio ugdymo procese didžiausias dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui, kurio tikslas padrąsinti, paskatinti mokinius, išsakyti pastabas, nukreipti mokinį tam tikrai veiklai;

apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas mokymosi periodo pabaigoje. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Mokiniai savo darbą pamokose, elgesį jų metu, bei pasiektą rezultatą įsivertina šviesoforo metodu taikomomis kortelėmis (žr. „Šviesoforo“ metodas).

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS, MATEMATIKOS, VISUOMENINIO UGDYMO, GAMTOS MOKSLŲ, DAILĖS, TECHNOLOGIJŲ, FIZINIO UGDYMO, ŠOKIO IR INFORMATIKOS PAMOKOSE

Pradinio ugdymo pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus įrašu „pp (padarė pažangą) / np (nepadarė pažangos)“. **Vertinimo tipai:**

formuojamasis vertinimas naudojamas stebint mokinio darbą grupėse, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą pagal aiškius suprantamus kriterijus, nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, naudojamas siekiant numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksnius. Skatinama už pastangas įvykdžius nurodymus, teisingai atsakius, atlikus darbėlį, tinkamai pasielgus pagiriant žodžiu „Puikiai padirbėjai“, „Tau puikiai pavyko“ ir t. t., parašant pagyrimą. **Vertinimo būdai ir formos:**

- atsiskaitymas už temą ar skyrių;
- savarankiškas darbas;
- testas;
- užduotys pratybose;
- klausinėjimas, užduodant probleminius, verčiančius mokinius mąstyti, klausimus;
- mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas;

kaupiamoji vertinimo paskirtis – mokinį paskatinti, akcentuoti sėkmes ar padėti spręsti iškilusius sunkumus, tai padeda mokiniui nuosekliai įvertinti savo mokymosi pastangas. Kaupiamasis vertinimas taikomas naudojant šypsenėlių lipdukų rinkimo sistemą. **Lipdukai kaupiami už:**

- pasiruošimą pamokai;
- bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę;
- aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- užduoties atlikimą;

- atsakymus į klausimus;
- tvarkingus užrašus ar užduočių lapus.

Surinkus 3 šypsenėlių lipdukus – gaunamas pagrindinis lipdukas iš mokomojo dalyko; **apibendrinamasis** vertinimas taikomas, siekiant įvertinti mokinio pasiekimus pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams.

Mokiniai savo darbą pamokose, elgesį jų metu, bei pasiektą rezultatą įsivertina šviesoforo metodu taikomomis kortelėmis (žr. „Šviesoforo“ metodas).

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE

Pradinio ugdymo specialiosiose klasėse mokinių pažanga ir pasiekimai muzikos pamokose vertinami įrašu „padarė pažangą“ (pp), „nepadarė pažangos“ (np).

Mokiniai vertinami kiekvienos pamokos metu atliekant įvairias muzikines veiklas, užduotis, pagal individualius mokinio muzikinius gebėjimus. Vertinant atsižvelgiama į šiuos kriterijus:

Dainavimas (vokalizavimas)	Vertinamas už sąmoningai (tikslingai) naudojamą savo balso aparatą, dainavimo (vokalizavimo) tikslumą, išraiškingumą, gebėjimą prisiderinti prie kitų.
Grojimas	Vertinamas už gebėjimą valdyti muzikos instrumentą, grojimo tikslumą, gebėjimą groti vienam bei su grupe, kūrybą, improvizavimą muzikos instrumentais.
Muzikos klausymasis	Vertinamas už gebėjimą skirti muzikinius garsus nuo nemuzikinių garsų, pagrindinių muzikos instrumentų rūšių pažinimą ir įvardijimą, skyrimą (paveikslėliuose, iš klausos), įvairių muzikos rūšių, stilių skyrimą.
Bendravimas, bendradarbiavimas muzikinėje veikloje	Vertinama už gebėjimą dalyvauti klasės muzikinėje veikloje.

Muzikos pamokose vertinant pradinio ugdymo programos specialiosios klasės mokinius taikoma:

formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą. Jis efektyvus, kai siejamas su nuolatinio diagnostavimu ir grįžtamuoju ryšiu. Taikant kaupiamąjį vertinimą, vertinama už:

- aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- muzikines žinias, jų gebėjimą pritaikyti praktiškai;
- aktyvų dalyvavimą popamokinėje veikloje, koncertuose;

apibendrinamasis vertinimas – naudojamas mokymosi periodo viduryje ir pabaigoje. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS PAGRINDINIO UGDYMO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS SPECIALIOSIOSE KLASĖSE

Mokinių pasiekimai 5–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo programos specialiosiose klasėse, vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

Įvertinimas	Trumpas apibūdinimas
10 (dešimt)	<i>puikiai</i> (puikus, visiškai savarankiškas, originalus atsakymas, užduoties atlikimas);
9 (devyni)	<i>labai gerai</i> (labai geras ir savarankiškas atsakymas, užduoties atlikimas);
8 (aštuoni)	<i>gerai</i> (geras, turintis neesminių trūkumų atsakymas, užduoties atlikimas);
7 (septyni)	<i>pakankamai gerai</i> (geras, ne visai nuoseklus atsakymas, užduoties atlikimas);
6 (šeši)	<i>vidutiniškai</i> (pakankamai geras, ne visiškai išsamus atsakymas, užduoties atlikimas);
5 (penki)	<i>patenkinamai</i> (patenkinamas atsakymas, užduoties atlikimas);
4 (keturi)	<i>pakankamai patenkinamai</i> (patenkinamas, ne visai tvirtas atsakymas, užduoties atlikimas);

Vertinimo tipai:

formuojamasis – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, naudojamas siekiant numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksnius, stebint mokinio darbą porose, grupėse, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą pagal aiškius suprantamus kriterijus. Skatinama už pastangas įvykdžius nurodymus, teisingai atsakius, tinkamai pasielgus pagiriant žodžiu „Tau pavyko“, „Puikiai padirbėjai“ ir t. t., parašant pagyrimą;

kaupiamasis – vertinimo paskirtis mokinį paskatinti, akcentuoti sėkmes ar padėti spręsti iškilusius sunkumus. Kaupiamasis vertinimas padeda mokiniui nuosekliai įvertinti savo mokymosi pastangas. Naudojama:

Taškų rinkimo sistema (-1,+5). Taškai fiksuojami ClassDojo programa ir gaunami už:

- bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę;
- aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- užduoties atlikimą;
- atsakymus į klausimus;
- tvarkingus užrašus ar užduočių lapus.

Surinkus 50 taškų vedamas vidurkis ir į diennę įrašomas atitinkamas įvertinimas;

Plusų / minusų kaupimo kriterijai:

- aktyvus dalyvavimas pamokoje – 1 taškas;
- pasiruošimas pamokai – 1 taškas;
- savarankiškas darbas – 3 taškai;
- darbas pratybose, sąsiuvinuose – kiek atsakyta klausimų ar atlikta užduočių tiek taškų pvz. 5 klausimai – 5 taškai;
- tvarkingi užrašai ar užduočių lapai – 1 taškas.

Surinkus 10 taškų (plusų), mokiniui rašomas 10, mokinytis turi galimybę ir toliau rinkti taškus (plusus). Surinkus 3 minusus, mokiniui rašomas 4. Galimi ir kiti skaičiavimo variantai mokytojo nuožiūra;

apibendrinamasis – naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus skyrių, temą. Jo rezultatai patvirtina mokinio pasiekimus. Vertinama 10 balų sistema. Pažymys apvalinamas (3,5 = 4) mokinio naudai.

Mokinių savęs įsivertinimas – „Šviesoforo“ metodas – kaip man šiandien sekėsi pamokoje?

Įsivertinimas	Trumpas apibūdinimas
Raudona	Reikia mokytojo konsultacijos. Daug klaidų ir neaiškumų.
Geltona	Beveik viską supratau, tačiau reikalinga nedidelė pagalba.
Žalia	Viską puikiai supratau, atlikau be klaidų. Galiu padėti kitiems.

Mokinių savęs įsivertinimas – „Emocijų veidelių“ metodas – kaip man šiandien sekėsi pamokoje?

Įsivertinimas	Trumpas apibūdinimas
😊	Man gerai sekėsi.
😐	Galėjo sektis geriau.
😞	Man nepavyko.

1 lentelė

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

_____ klasės mokinio(-ės) _____
 Vertinimas ir įsivertinimas _____ pamokose

Data	Užduotis	Taškų skaičius*	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo vertinimas	Kaupiamieji taškai
	1	 taškai			
	2	 taškai			
	3	 taškai			
	4	 taškai			
	5	 taškai			
	Viso:				

* Užduotys įvertinamos taškais pagal jų sudėtingumą.

1 lentelė. *Mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas*

2 lentelė

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

_____ klasės mokinio(-ės) _____
 Vertinimas ir įsivertinimas _____ pamokose

Data	Užduotis	Taškų skaičius*	Mokinio įsivertinimas	Mokytojo vertinimas	Mokytojo komentaras
	1	 taškai			
	2	 taškai			
	3	 taškai			
	4	 taškai			
	5	 taškai			
	Viso:				

* Užduotys įvertinamos taškais pagal jų sudėtingumą.

2 lentelė. *Mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas*

3 lentelė

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

_____ klasės mokinio(-ės) _____
 Vertinimas ir įsivertinimas _____ pamokose

Data	Užduotis	Taškų skaičius*	Mokinio įsivertimas	Mokytojo vertinimas	Vertinimas poroje	Kaupiamieji taškai
	1	 taškai				
	2	 taškai				
	3	 taškai				
	4	 taškai				
	5	 taškai				
	Viso:					

* Užduotys įvertinamos taškais pagal jų sudėtingumą.

3 lentelė. *Mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas*

4 lentelė

Savarankiško darbo taškų suma %	Pažymys
100–90	10
89–80	9
79–70	8
69–60	7
59–50	6
49–40	5
39–30	4

4 lentelė. *Taškų sumos procentais ir pažymio santykis*

5 lentelė

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

Kaupiamojo vertinimo lentelė
 _____ klasė

Vardas, Pavardė	Darbas pamokoje																Pliusai	Minusai
	Kaupiamasis vertinimas (pliusai (taškai), minusai)																	

5 lentelė. *Kaupiamojo vertinimo lentelė*

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

Kaupiamojo vertinimo lentelė

(dalykas) _____ klasė

Vardas, Pavardė	Darbas pamokoje																Pliusai	Pažymys
	Kaupiamasis vertinimas (pliusai)																	

6 lentelė. Kaupiamojo vertinimo lentelė

Refleksija pamokoje vykdoma:

- nebaigtų sakinių įsivertinimo metodu – atlikus tam tikras užduotis ar jų dalį, mokytojas gali mokiniui popieriaus lape (interaktyvioje pateiktyje arba žodžiu) duoti užbaigti vieną, du ar kelis sakinius, tai padeda išsiaiškinti mokymosi privalumus arba sunkumus;
- apdovanojimai skiriami, fiksuojami, analizuojami ir apibendrinami ClassDojo programoje.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) PAMOKOSE

Dorinio ugdymo (tikybės) pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus. Mokiniai apie pažangos ir pasiekimų vertinimo dorinio ugdymo pamokose sistemą informuojami mokslo metų pradžioje ir nuolat prieš atliekant užduotis kiekvienos pamokos metu.

Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta / neįskaityta“.

Mokinių padaryta pažanga įvertinama baigus programos temą, skyrių. Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie vertinimo tipai:

- formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Formuojamasis vertinimas – naudojamas stebint mokinio darbą grupėse, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą pagal aiškius suprantamus kriterijus. Skatinama už pastangas įvykdžius nurodymus, teisingai atsakius, atlikus darbėlį, tinkamai pasielgus pagiriant žodžiu „Puikiai padirbėjai“, „Pavyko“.

Kaupiamasis vertinimas – formuojamas taikant suvestinę įskaitą už sukauptus kaupiamuosius balus (0 – 5 balai). Balai kaupiami už:

- bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę;
- aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- gebėjimą dirbti poroje, grupėje;
- testą, kryžiažodį, kūrybinės užduoties atlikimą.

Kaupiamojo vertinimo įskaita įrašoma pusmečio pabaigoje.

Apibendrinamasis vertinimas taikomas, siekiant įvertinti mokinio pasiekimus pasibaigus

pusmečiui ar mokslo metams.

Dorinio ugdymo procese didžiausias dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui, kurio tikslas padrąsinti, paskatinti mokinius, išsakyti pastabas, nukreipti mokinių tam tikrai veiklai. Pamokos pastangos vertinamos „Šviesoforo“ metodu (žr. „Šviesoforo“ metodas), pagiriant kitiems pedagogams, specialistams, nurodant pavyzdžiu kitiems mokiniams.

**MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS ISTORIJOS, PILIETIŠKUMO
PAGRINDŲ, LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS, UŽSIENIO KALBOS
(VOKIEČIŲ), GAMTAMOKSLINIO UGDYMO GAMTA IR ŽMOGUS, BIOLOGIJOS,
MATEMATIKOS, GEOGRAFIJOS, TECHNOLOGIJŲ, MEDŽIO DARBŲ, BUITIES
KULTŪROS / SAVITVARKOS, DARŽININKYSTĖS IR APLINKOTVARKOS PAGRINDŲ
PAMOKOSE**

Dalykų pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus. Jie padeda mokytojui stebėti, apibendrinti, fiksuoti individualius mokinių pasiekimus ir diferencijuoti užduotis. Mokiniai vertinami pažymiu (4–10). Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Naudojami vertinimo būdai ir formos:

- atsiskaitymas už temą ar skyrių;
- savarankiškas darbas;
- testas;
- kontrolinis darbas;
- teksto skaitymo ir suvokimo užduotys;
- sakytinės kalbos ir komunikacijos užduotys;
- individuali apklausa (aktyviųjų mokymosi metodų taikymas, parengtų testų apklausa);
- referatas, pristatymas skaidrėse (mokinio pasirinktos temos mokymasis ir pristatymas klasėje (su mokytojo pagalba) kartą per mokslo metus);
- darbas su iliustracijomis, šaltiniais, žemėlapiu;
- užduotys pratybose, užduočių lapuose;
- klausinėjimas, užduodant probleminius, verčiančius mokinius mąstyti, klausimus;
- darbas komandoje;
- praktinis darbas (mokinio gebėjimas pritaikyti teorines žinias praktiškai);
- plusų ir minusų (taškų) kaupimas (žr. 5, 6 lentelė);
- žodinis paskatinimas;
- mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas (žr. 1, 2, 3 lentelė, „Šviesoforo“ metodas, „Emocijų veideliai“).

Galutinė surinktų taškų suma, remiantis užduoties vertinimo instrukcija, konvertuojama į įvertinimą balais (žr. 4 lentelė).

Į elektroninį dienyną pažymys rašomas už šiuos darbus:

- testai – pagal surinktą balų skaičių;
- kontrolinius darbus;
- savarankiškos užduotys pamokoje;
- teksto skaitymo ir suvokimo, sakytinės kalbos ir komunikacijos užduotis;
- individualios kūrybinės užduotys ir projektai;
- teminius projektinius darbus – pagal surinktą balų skaičių;
- pratybų, užduočių lapų užduotis;
- praktinius darbus;
- mokinio dalyvavimą dalykiniuose renginiuose, konkursuose.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ, INFORMATIKOS, EKONOMIKOS IR VERSLUMO PAMOKOSE

Informatikos, ekonomikos ir verslumo pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus. Mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta / neįskaityta“. Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Formuojamasis vertinimas – naudojamas stebint mokinio darbą grupėse, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą pagal aiškius suprantamus kriterijus. Skatinama už pastangas įvykdžius nurodymus, teisingai atsakius, atlikus darbelį, tinkamai pasielgus pagiriant žodžiu „Puikiai padirbėjai“, „Pavyko“.

Kaupiamasis vertinimas – formuojamas taikant suvestinę įskaitą už sukauptus kaupiamuosius balus (0–5 balai). Balai kaupiami už:

- bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę;
 - aktyvų dalyvavimą pamokoje;
 - gebėjimą dirbti poroje, grupėje;
 - testą, kryžiažodį, kūrybinės užduoties atlikimą.
- Kaupiamojo vertinimo įskaita įrašoma pusmečio pabaigoje.

Apibendrinamasis vertinimas taikomas, siekiant įvertinti mokinio pasiekimus pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS DAILĖS PAMOKOSE

Dailės pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus. Mokiniai vertinami pažymiu (4–10).

Įvertinimas	Apibūdinimas ir kriterijai
10-9	Darbas meniškai išraiškingas, originalus, užbaigtas. Moksleivis aktyvus, kūrybingas, moka pagrįsti savo darbo atlikimą: technikų panaudojimą, darbo stilių. Palieka tvarkingą savo darbo vietą.
8-7	Kūrybinis darbas pakankamai išradingas, atliktas gerai – turi tik vieną kitą netvarkingumo požymį. Mokytojui padedant, klaidos noriai ištaisomos. Mokinys dėmesingas, stengiasi. Pasitaiko technikos panaudojimo klaidų. Moksleivis palieka tvarkingą darbo vietą.
6-5-4	Darbas ne visiškai užbaigtas, trūksta originalumo, išbaigtumo. Moksleivis nepakankamai stengiasi, nedėmesingas. Neteisingai naudoja technines darbo priemones.

Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Naudojami vertinimo būdai ir formos:

- mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas (žr. „Šviesoforo“ metodas);
- plusų ir minusų (taškų) kaupimas (žr. 6 lentelė).

Į elektroninį dienyną pažymys rašomas už šiuos darbus:

- už atliktą dailės darbą pamokoje;
- savarankiškai atliktą darbą namuose;
- už dalyvavimą kūrybinių darbų parodose, konkursuose.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE

Muzikos pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus.

Pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo programos specialiosiose klasėse mokinių pažanga ir pasiekimai muzikos pamokose vertinami dešimties balų vertinimo sistema. Mokiniai vertinami kiekvienos pamokos metu atliekant įvairias muzikines veiklas, užduotis, pagal individualius mokinio muzikinius gebėjimus. Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Vertinimo kriterijai	
Dainavimas	Vertinama už dainavimą kartu su visais klasėje, ritmišką nesudėtingų tekstų deklamavimą.
Grojimas	Vertinama už ostinato partijos instrumentiniame ansamblyje atlikimą, nesudėtingų kūrinių grojimą melodiniu instrumentu.
Muzikos klausymasis	Vertinama už gebėjimą klausytis muzikos kūrinių, skambančių klasėje, už atliktas individualias / grupines užduotis, tinkamai vartojamas muzikos kalbos sąvokas.
Ritmika	Vertinama už iš klausos pakartojamus nesudėtingus ritminius pratimus, ritmines improvizacijas perkusiniais instrumentais skambant muzikos kūriniui, nesudėtingus kūno ritmikos pratimus;
Muzikos kūryba	Vertinama už garso aukščio trukmių ir melodikos pojūtį, iš klausos atliekamas išgirstas melodines slinktis;
Išraiškos elementai	Vertinama už išgirstus, randamus partitūroje ir taisyklingai įvardijamus mokytojo nurodytus muzikos kalbos elementus.

Taikant kaupiamąjį vertinimą, vertinama už:

- aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- muzikines žinias, jų gebėjimą pritaikyti praktiškai;
- aktyvų dalyvavimą popamokinėje veikloje, koncertuose.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS PYNIMO IŠ VYTELIŲ PAMOKOSE

Pynimo iš vytelių pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos programos tikslus ir pasiekimus. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu (4–10).

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10 (dešimt)	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka savarankiškai iki galo, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui.
9 (devyni)	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka savarankiškai laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8 (aštuoni)	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka su minimalia pagalba, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Darbo veiksmai nėra tikslūs.
7 (septyni)	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas. Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta.
6 (šeši)	Teorinės žinios – minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato.
5 (penki)	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų, mokytojui padedant, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus.

4 (keturi)	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Su pagalba atlieka užduotį.
Mokinio vertinimo balas gali kilti, jei mokinys: • užduotį atlieka teisingai be mokytojo pagalbos; • aktyvus pamokoje, yra kūrybiškas; • savarankiškai pasiruošia pamokai (pasiima įrankius, pynimo medžiagą, gaminį).	

Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Naudojami vertinimo būdai ir formos:

- praktinė užduotis;
- testas;
- klausinėjimas, užduodant probleminius, verčiančius mokinius mąstyti, klausimus;
- pokalbis;
- mokinių savęs ir vienas kito vertinimas ir įsivertinimas (žr. 3 lentelė, „Šviesoforo“ metodas).

Papildomu pažymiu gali būti vertinama:

- dalyvavimas parodose, konkursuose, olimpiadose;
- kūrybiniai projektai, įgyvendinti asmenine mokinių iniciatyva.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS FIZINIO UGDYMO PAMOKOSE

Fizinio ugdymo pamokose mokinio žinios ir gebėjimai vertinami atsižvelgiant į individualizuotos ugdymo programos tikslus ir pasiekimus. Mokiniai vertinami pažymiu (4–10). *Specialiosios medicininės grupės mokiniai* vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. *Atleistam nuo fizinės ugdymo veiklos* pamokų mokiniui dienyne rašomas įrašas „atleistas“ (atl.). *Parengiamosios medicininės grupės* mokiniai vertinami pažymiu, bet atleidžiami nuo pratimų, kenkiančių jų sveikatai.

Įvertinimas	Trumpas apibūdinimas
10 (dešimt)	puikiai – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.
9 (devyni)	labai gerai – moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai; turi motyvaciją.
8 (aštuoni)	gerai – nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.
7 (septyni)	pakankamai gerai – užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.
6 (šeši)	patenkinamai – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.
5 (penki)	pakankamai – padaro kelias pratimo atlikimo technikos klaidas, atsainiai.
4 (keturi)	silpnai – pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos.

Pagal vertinimo tikslus, taikomi šie **vertinimo tipai**:

- formuojamasis vertinimas;
- apibendrinamasis vertinimas.

Fizinio ugdymo pamokose vertinamas ne sportinis rezultatas, bet vyksmas, pokyčiai ir asmeninė pažanga. Pažanga vyksta skirtingai, todėl vertinant atsižvelgiama į:

Galimybes	Vertinama padaryta asmeninė pažanga, t. y. kiekvieno mokinio individualūs poslinkiai. Pažanga fiksuojama mokytojo užrašuose.
Pastangas	Pasiruošimas pamokai, lankomumas, pareigingumas, aktyvumas ir kt. Mokinio pastangos fiksuojamos mokytojo užrašuose.
Gebėjimus	Asmeniniai, įgimti, įgyti.

Individualumą	Sveikatos būklė, požiūris į kūno kultūros dalyką, asmeniniai interesai, pomėgiai, branda (individualūs augančio organizmo pokyčiai).
Aplinkybes	Tai kas gali padėti, sutrukdyti pasiekti tikslą (pamokų praleidimas dėl ligos ir kt.

Pamokose mokiniai pratinami įsivertinti savo pažangą. Skatinamas mokinių atstovavimas skyriui miesto, respublikos varžybose, konkursuose, turnyruose, sporto šventėse ir kt. sporto renginiuose.

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ, TURINČIŲ NEŽYMŲ INTELEKTO
SUTRIKIMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO KRITERIJAI**

DORINIS UGDYMAS (TIKYBA)	
Klasė	Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:
1	• geba atsakyti į klausimus; • žino kaip būti su kitais ir tarp kitų; • skiria Dievo kūrinis nuo žmogaus kūrinių; • moka persižegnoti; • žino apie Švč. Trejybės asmenis; • geba atlikti užduotis.
2	• geba melstis; • pastebi savo augimą ir kaitą; • papasakoja savo šeimos istoriją; • skiria gerus poelgius nuo blogų; • supranta krikščioniškų švenčių prasmę; • geba atlikti užduotis; • įvardija dvi Švento Rašto dalis.
3	• vardina Dešimt Dievo įsakymų; • mąsto apie pasaulį kaip Dievo dovaną žmonėms; • apibūdina religines šventes; • įvardija Švento Rašto dalis; • suvokia, jog padėdamas kitam padeda ir sau; • supranta atleidimo reikšmę savo, artimųjų, draugų gyvenimuose; • geba atsakyti į klausimus ir atlikti užduotis; • geba melstis.
4	• džiaugiasi naujai išmoktais dalykais, žiniomis apie Dievą; • supranta, kaip elgti tikybos pamokoje, bažnyčioje; • skiria sąvokas „bažnyčia“ ir „Bažnyčia“; • įžvelgia, kaip poelgiai veikia savijautą; • geba pagrįsti savo pasirinkimą; • kuria ir užrašo maldą; • moka naudotis Šventuoju Raštu; • geba atsakyti į klausimus ir atlikti užduotis; • supranta, kad nuodėmė atitolina nuo Dievo ir nuo kitų žmonių; • moka ieškoti savo kaltės bei ją pripažinti.
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	
Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	• nori ir kasdieniu elgesiu siekia patirti teigiamų emocijų bendraujant su klasės ar mokyklos draugais ir suaugusiais žmonėmis; • geba suprasti tokias emocijas, kaip: liūdesys, baimė, gėda ir kt., užfiksuotas nuotraukose ar paveikslėliuose. Geba reikšti emocijas žaisdamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose; • žino, kaip mandagiai, tinkamai elgtis ir kalbėti per pamokas, per pertraukas ar po pamokų, net ir tada, kai šalia nėra mokytojų ar kitų suaugusiųjų, geba elementariai apibūdinti

	savo ir kitų elgesį, jį vertinti; • suvokia, kaip tinka elgtis ir kalbėti viešose vietose, stengiasi laikytis žinomų taisyklių bei susitarimų; • siekia bendrauti ir kalbėtis su bendraamžiais, kitais žmonėmis, stengiasi kalbėti suprantamai; • reiškia mintis aiškiai, gramatiškai taisyklingais sakiniais; • skiria žodį ir sakinį, geba sudaryti (vartojant papildomas vaizdines ir kt. priemones, sudėlioja iš raidžių ar žodžių kortelių) nesudėtingus vientisinius sakinius, parenka ir suderina gerai žinomus žodžius, tinkamus norimai minčiai išreikšti; • geba sąmoningai klausytis, ir supranta sakomus arba skaitomus labai trumpus bei nesudėtingus tekstus; • pagal savo galimybes geba kalbėti pakankamai aiškiai, suprantamai ir taisyklingai gerai žinomomis temomis, normaliu garsumu ir tempu, geba aiškiai ir suprantamai ištarti visus arba beveik visus gimtosios kalbos garsus žinomuose žodžiuose ir atskirai; • geba trumpam sutelkti dėmesį į iliustruotą spalvotą knygą, ją varto, peržiūri iliustracijas, išreiškia savo nuomonę, supranta, kad iliustracijos ir užrašai turi prasmę, gali būti įdomūs. Moka orientuotis vadovėliuose ir kitose knygose: geba rasti reikiamą puslapį, susivokia, kur reikiamo skyriaus pradžia, o kur pabaiga, vadovėliuose atpažįsta sutartinius ženklus, randa reikiamą užduotį; • nori išmokyti skaityti ir suprasti, kas parašyta knygose; • pažįsta visas didžiąsias ir mažąsias raides, supranta, kad tariame garsus, o matome parašytas raides; • orientuojasi sąsiuvinio lape, moka naudotis rašymo priemonėmis, geba atlikti valingus ir koordinuotus rankos riešo judesius, t. y. apvedžioja ir (arba) brėžia įvairias linijas, figūras, raides, brūkšniuoja, spalvina; • moka rašyti visas ar beveik visas spausdintines ir rašytines didžiąsias bei mažąsias raides, jungia jas į žodžius. moka suprantamai užrašyti asmeniškai svarbius dalykus, pavyzdžiui, savo vardą, pavardę, adresą ir pan; • geba nurašyti ir rašo nesudėtingus žinomus žodžius ir sakinius, nesudėtingą trumpą tekstą, geba pagal galimybes kritiškai įvertinti savo atliktą darbą, pastebi praleistas, sukeistas raides ir geba ištaisyti. žino, kad sakinį reikia pradėti rašyti didžiąja raide, sakinio gale padėti tašką.
2	• geba reikšti emocijas žaisdamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose; • suvokia, kaip tinka elgtis ir kalbėti viešose vietose, stengiasi laikytis žinomų taisyklių bei susitarimų; • geba bendrauti ir kalbėtis su bendraamžiais ir suaugusiais žmonėmis, vartoja tinkamus žodžius norimai minčiai išreikšti; • skiria žodį ir sakinį, geba sudaryti (pasakyti vartodami papildomas vaizdines ir kt. priemones, sudėlioti iš raidžių ar žodžių kortelių) nesudėtingus vientisinius sakinius, parinka ir suderina gerai žinomus žodžius, tinkamus norimai minčiai išreikšti; • geba sąmoningai klausytis, ir supranta sakomus arba skaitomus labai trumpus bei nesudėtingus tekstus; • moka orientuotis vadovėliuose ir kitose knygose: geba rasti reikiamą puslapį, susivokia, kur reikiamo skyriaus pradžia, o kur pabaiga, vadovėliuose atpažįsta sutartinius ženklus, randa reikiamą užduotį, elementariai pasinaudoja knygos turiniu; • geba sąmoningai sutelkti pastangas į savo mokymąsi skaityti, siekia suprasti skaitomą tekstą; • pažįsta visas didžiąsias ir mažąsias raides, supranta, kad tariame garsus, o matome parašytas (išspausdintas, pagamintas iš įvairių medžiagų) raides; • orientuojasi sąsiuvinio lape, moka naudotis rašymo priemonėmis, geba atlikti valingus ir koordinuotus rankos riešo judesius;

	• moka rašyti visas ar beveik visas spausdintines ir rašytines didžiąsias bei mažąsias raides, jungia jas į žodžius; • moka suprantamai užrašyti asmeniškai svarbius dalykus; • geba nurašyti ir rašyti nesudėtingus žinomus žodžius ir sakinius, nesudėtingą trumpą tekstą; • geba pagal galimybes kritiškai įvertinti savo atliktą darbą, pastebi praleistas, sukeistas raides ir geba ištaisyti; • žino, kad sakinį reikia pradėti rašyti didžiąja raide, sakinio gale padėti tašką.
3	• suvokia, kad kalba yra informacijos gavimo ir perteikimo priemonė; • žino, kad tekstas sudarytas iš sakinių, sakiniai – iš žodžių, žodžiai – iš garsų; • stengiasi kalbėti pakankamai aiškiai; • moka skirstyti į smulkesnius vienetus tekstą, sakinį, žodį; • skiria rašytinę kalbą nuo sakytinės kalbos; • skiria tautosakos žanrus (pasakas, dainas, mįsles ir t.t.); • moka pasekti nesudėtingo siužeto pasaką, užminti mįslių, pasakyti greitakalbių; • geba skaityti ir užrašyti kelių sakinių tekstą; • tvarkingai, švariai laiko sąsiuvinčius; • stengiasi be klaidų rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo; • moka rašyti asmenų, gyvūnų vardus, vietovardžius; • moka kelti žodžius į kitą eilutę; • skiria eiliuotą ir prozos tekstą; • moka rašyti visas lietuvių kalbos raides.
4	• supranta, kad bet kaip kalbėti negalima; • stengiasi taisyklingai tarti visus kalbos garsus; • stengiasi kalbėti pakankamai aiškiai; • skiria kalboje žodžius, kurie reiškia daiktus, požymius, veiksmus; • moka reikšti mintis sakiniais; • stengiasi dalyvauti pokalbyje, rišliai pasakoti, padedant mokytojui; • pažįsta visas lietuvių kalbos raides; • moka skaityti įvairios garsinės sandaros žodžius; • moka skaityti įvairaus šrifto tekstą; • skaito tekstą sakiniais, daro pauzes tarp sakinių; • garsiai ir tyliai skaito grožinius ir dalykinius tekstus. Atsako į klausimus, atpasakoja tekstą (pagal galimybę). Nurodytas skaitymo klaidas ištaiso savarankiškai; • skaito pakankamai aiškiai, bando perteikti informaciją; • žino keletą lietuvių rašytojų pavardžių; • geba paaiškinti, ką sužinojo iš skaitomo teksto; • moka pasekti nesudėtingo siužeto pasaką, užminti mįslių, pasakyti patarlių, padainuoti dainą; • skiria būdingus pasakų bruožus; • geba pasakyti, apie ką buvo perskaitytas kūrinys, mokytojui padedant, gali pasakyti savo nuomonę apie perskaitytą kūrinį; • moka atsakyti į klausimus, atpasakoti svarbiausius įvykius, nurodyti veikėjus. Padedant mokytojui, pasako pagrindinę kūrinio mintį; • skiria eiliuotą ir prozos tekstą; • moka atmintinai 2-3 eilėraščius; • moka rašyti visas lietuvių kalbos raides; • moka kelti klausimus: Kas? Ką veikia? Koks? Kokia? žodžiams, kurie reiškia daiktų požymius.

GAMTOS MOKSLAI	
Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	- moka stebėti, suvokti artimiausią (šeimos, klasės) aplinką, moka adekvačiai elgtis; - ilustracijose skiria senovės pastatus nuo šiuolaikiškų, stengiasi atpažinti senoviškus darbo įrankius, indus, drabužius ir kt.; - grožisi gamtos reiškiniais; džiaugiasi kiekvienu metų laiku; - nori stebėti aplinką, ją pažinti; - nori domėtis savo ir kitų šalių žmonių gyvenimo būdu; - geba atlikti judesius, parodančius pagrindinių kūno dalių paskirtį; - pavadina (parodo) pagrindines savo kūno dalis; - pagal galimybę pasako, kuo svarbios akys, ausys, nosis, oda, liežuvis; - stebi augalus ir gyvūnus; - pagal galimybę skiria ir atpažįsta tarp kitų pažįstamus augalus, gyvūnus; - stengiasi domėtis artimiausioje aplinkoje esančiais daiktais; - išgyvena pažinimo džiaugsmą stebint ir tyrinėjant savo aplinkoje augančius augalus, gyvenančius gyvūnus; - tausoja aplinką, jos neteršia.
2	- skiria elementarias laiko sąvokas: šiandien, vakar, rytoj, savaitė, ruduo, žiema, pavasaris; - moka sieti laiko bėgsmą su gamtos pokyčiais ir gyvų būtybių augimu (vaiko, gyvūno, augalo); - moka skirti žemėlapyje sausumą ir vandenį, upes; - skiria pagrindines augalų grupes – medžius, krūmus, žoles; - atpažįsta ir moka pavadinti bent po vieną medį, krūmą, žolinį augalą; - elementariai paaiškina, ko reikia augalui, kad jis sėkmingai augtų; - atpažįsta Lietuvoje labiausiai paplitusius laukinius ir naminius gyvūnus; - įvardina, kokie būtini gyvūno poreikiai; - skiria gyvus ir negyvus gamtos daiktus, atpažįsta dažniausiai negyvojoje gamtinėje aplinkoje aptinkamas medžiagas (vandenį, smėlį, molį, akmenis, orą), moka, remdamiesi pojūčiais, nusakyti jų pagrindines savybes, žino, kad medžiagos gali keisti savo būvį; - turi pagrindinius asmeninės higienos, sveikatos saugojimo įgūdžius, maitinimosi įpročius. turi supratimą apie tinkamą rengimąsi pagal oro sąlygas, stengiasi saugotis užkrečiamų ligų, mokosi vengti traumų.
3	- žino pagrindines augalo dalis; - skiria lapuočius medžius nuo spygliuočių, žino po 2-3 jų pavadinimus; - skiria darželio ir lauko gėles, žino po 2-3 jų pavadinimus; - suvokia, kad gali augti tik gaudamas vandens, maisto medžiagų, šviesos, šilumos; - žino dažniausiai pasitaikančias gyvūnų dauginimosi formas: gyvų vaikų vedimas, kiaušinėlių perėjimas, ikrelių leidimas; - turi elementarų supratimą apie gyvūnų teikiamą naudą žmogui; - žino, kad ledas – sušalęs vanduo, o ledui tirpstant susidaro vanduo; - žinos pagrindinių vandens telkinių pavadinimus; - žino, kaip saugotis nuo peršalimo; - turi supratimą apie žmogaus kūno sandarą, svarbiausius vidaus organus, jų paskirtį; - žino peršalimo ligų požymius: temperatūrą, slogą, kosulį, gerklės skausmą, kaip gydytis peršalus; - žino, kad metai turi 12 mėnesių (visus išvardinti nebūtina). moka pasakyti bent po vieną mėnesį, priklausančią kiekvienam metų laikui.
4	pažįsta save kaip asmenį, bendruomenės narį;

	• supranta, kad praeities įvykiai, reiškiniai ir procesai veikia šalies ir jos piliečių dabartį ir ateitį; • pažįsta demokratinės visuomenės procesus ir atsakingai veikia pagal galimybes keičiant artimiausią aplinką; • noriai, prasmingai ir atsakingai veikia artimiausioje socialinėje, kultūrinėje ir gamtinėje aplinkoje; siekia ją saugoti ir plėtoti; • geba savo veiklą grįsti darniojo vystymosi principais; • išsiugdo savitvarkos įgūdžius, poreikį tvarkingai ir švariai atrodyti, susitvarkyti savo daiktus.
VISUOMENINIS UGDYMAS	
Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	• suaugusiojo padedamas stengiasi būti kartu, deramai elgtis; • stengiasi suprasti pedagogo ir artimosios aplinkos žmonių nurodymus (prašymus); • suaugusiojo padedamas tolerantiškai bendrauja (verbaliai ir neverbaliai); • skiria, kad žmonės yra įvairios išvaizdos ir elgesio; • prireikus bando padėti draugui; • kilus konfliktui, mokytojo ar kito suaugusiojo padedamas, bando susitvarkyti; • stengiasi suvokti savo gyvenamosios aplinkos kaitą, stebint gamtą įvairiais metų laikais; • renkasi drabužius pagal sezoną; • pagal gebėjimus bando skirti sąvokas: vakar, šiandien, rytoj; rytas, diena, vakaras, naktis; savaitė; ruduo, žiema, pavasaris, vasara; • bando suvokti, kad vaikas auga ir keičiasi, suaugusiojo padedamas aptaria savo šeimos narių (mamos, tėčio, sesers, brolio, senelės, senelio) amžių; • albume atpažįsta šeimos narius; • atpažįsta perėjos ženklus ir stengiasi saugiai elgtis gatvėje; • mokytojo padedamas stengiasi įgyti pagrindinius asmens higienos įgūdžius (plautis rankas, praustis, prašyti į tualetą ir naudotis juo) ir apsirengimo įgūdžius; • stengiasi valgyti neskubant, saikingai, gerai sukramtyti maistą; • naudojami kai kuriais valgymo įrankiais (šaukšteliu ir šaukštu); • suaugusiojo padedamas bando kultūringai elgtis prie stalo; • suvokia suaugusiųjų svarbą.
2	• mokytojo padedamas orientuojasi klasės ir mokyklos patalpose; • skiria kai kurias simboliais žymimas patalpas; • atpažįsta perėjos ženklus ir stengiasi saugiai elgtis gatvėje; • skiria kai kurias simboliais žymimas patalpas; • įgijo pagrindinius asmens higienos (plautis rankas, praustis, prašyti į tualetą ir naudotis juo) ir apsirengimo įgūdžius; • stengiasi valgyti neskubant, saikingai, gerai sukramtyti maistą; • naudojami valgymo įrankiais (šaukšteliu ir šaukštu); • suaugusiojo padedamas kultūringai elgiasi prie stalo; • elementariai suvokia, kas yra tėvynė, įvardys Lietuvos vėliavos spalvas.
3	• geba paprašyti, klausti, atsiprašyti, bendrauti (verbaliai ir neverbaliai); • stengiasi pastebėti artimųjų ir (arba) draugų nuotaikas; • dalyvauja klasės gyvenime ir mokyklos renginiuose; • gerbia savo artimuosius; • stengiasi laikytis šeimos tradicijų; • laukia šeimos švenčių, džiaugtis jomis; • gerbia ir tausoja žmogaus sukurtas gėrybes; • jaučia pagarbą kiekvienam dirbančiam žmogui;

	• gerbia gyvybę, gyvybės nešiotoją ir davėją – motiną; • mokosi atsargiai elgtis su elektros prietaisais; • mokosi taupyti elektros energiją; • domisi artimiausia aplinka; • tausoja aplinką, jos neteršia.
4	• išugdyti savitvarkos įgūdžiai, poreikis tvarkingai ir švariai atrodyti, susitvarkyti savo daiktus; • mokosi taupiai elgtis su pinigais; • turi elementarų supratimą apie tai, kas yra tėvynė, tėvynės meilė, prisirišimas prie gimtinės; • gerbia kitos tautybės žmones; • žino nors vieną kaimyninę šalį.
MATEMATIKA	
Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	• skiria sąvokas daug, vienas, du, trys; • paima iš daiktų grupės vieną, po to du daiktus ir neskaičiuojant pasako jų skaičių bei pažymi skaitine figūra, vėliau skaitmeniu; • atskaičiuoja tris daiktus, įvardina gautą rezultatą, jį pažymi skaitine figūra, kilnojamuoju skaitmeniu; • suranda 1, 2, 3 daiktus artimiausioje aplinkoje, išskiria paveikslėlyje nuspalvinant, apvedant, parodant, padedant tašką; • skaičiuoja iki trijų kiekiniais ir kelintiniais skaitvardžiais. moka sudėti korteles su skaitmenimis 1, 2, 3 eilės tvarka; • moka užrašyti 1, 2, 3 skaitmenis; • geba praktiškai palyginti dvi daiktų grupes, sudarytas iš 1, 2 ar 3 daiktų, vartojant žodžius tiek pat, vienodai, daugiau, mažiau; • naudojantis vaizdinėmis priemonėmis pasako, kiek bus prie vieno pridėjus dar vieną, prie dviejų pridėjus vieną, iš dviejų atėmus vieną; • atrenka skirtingos formos daiktus (kaladėlę, kubelį, plytelę, langelį, stogelį, rutuliuką) pagal pavyzdį ir juos panaudoja žaidžiant; • atpažįsta ir teisingai pavadina trikampį, skritulį; • skiria daikto dydį nusakančias sąvokas: didelis – mažas, ilgas – trumpas, platus – siauras, aukštas – žemas; • suvokia, kad aplinkoje esantys daiktai ir reiškiniai matuojami tam tikrais matais.
2	• perskaito, užrašo natūraliuosius skaičius iki 20 ir vardyti juos pirmyn ir atgal, suskaičiuoja daiktus, kai jų ne daugiau kaip 20. pasako daikto vietą eilėje; • moka palyginti du greta ir ne greta stovinčius skaičius žodžiais ir įrašant ženklus arba =. žino skaičių kaimynus; • praktinėse situacijose atsako į klausimą, kiek yra, jei prie nurodyto skaičiaus daiktų, objektų prideda vienetą arba iš nurodyto skaičiaus atima vienetą; • remdamiesi konkrečiais pavyzdžiais (daiktais, piešiniais) pasako, kiek dešimčių ir kiek atskirų vienetų sudaro dviženklį skaičių; • sudeda ir atima vienaženklis ir dviženklis skaičius iki 20 neperžengiant dešimties; • sprendžia sumos radimo, liekanos radimo, skaičiaus didinimo ir mažinimo keliais vienetais paprasčiausius tekstinius aritmetinius uždavinius; • apskaičiuoja paprastų skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes; • atpažįsta ir teisingai pavadina kvadratą, trikampį, skritulį. randa artimiausioje aplinkoje kvadrato, trikampio, skritulio formos daiktus. skiria tiesią ir kreivą linijas. suvokia atkarpą, kaip tiesios linijos dalį. pavaizduoja tašką, atkarpą. modelyje pagal pavyzdį parodo trikampio ir kvadrato kraštines, kampus, viršūnes;

	• supranta ir savo kalboje teisingai vartoja daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, virš, už, po prieš, vidury, šalia); • liniuote išmatuoja atkarpos ilgį. nubrėžia nurodyto ilgio atkarpą. parenka įrankius ir buitinius prietaisus, kuriais galima išmatuoti ilgį, masę ir laiką. sprendžia paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairių matavimų rezultatus.
3	• žino skaičių eilę iki 100, mokės užrašyti šiuos skaičius, atideda skaitytuvuose, palygina, skaido į skyrius; • moka mintinai arba nesunkiai apskaičiuoja lentelinės sudėties ir atimties veiksmus; • žino išeitų ilgio matų pavadinimus, jų santykį, moka matuoti klasėje esančius daiktus, atkarpas, pažįsta 1 kg svarstį, moka atsverti 1 kg birių daiktų, matuoja skystį litrais; • pažįsta monetas ir popierinius pinigus; • žino metų laikus, mėnesių skaičių metuose, mėnesių pavadinimus, dienų skaičių per mėnesį, pažįsta laikrodį 5 min tikslumu; • moka mintinai lentelinės sudėties ir atimties rezultatus iki 10, o iki 20 sugeba skaičiuoti naudojantis skaitytuvu arba kitomis priemonėmis; • supranta daugybą kaip lygių dėmenų sudėtį, moka apskaičiuoti skaičių 2, 3, 4, 5 daugybos lentelių rezultatus sudėties pagalba; • supranta dalybos į lygias dalis esmę, moka rasti dalybos rezultatus dalijant konkrečius daiktus; • pažįsta kvadratą, stačiakampį, trikampį, skritulį, apskritimą, rutulį.
4	• žino skaičius iki 100, mokės skaičiuoti pirmyn ir atgal nuo duoto skaičiaus, moka palyginti dviženklis skaičius, pasakyti bet kurių skaičių kaimynus, žino duotojo skaičiaus susidarymą iš dešimčių ir vienetų; • mintinai žino lentelinės sudėties ir atimties rezultatus iki 20; • moka sudėti ir atimti bet kuriuos skaičius 100 ribose; • žino kampų rūšis; • skiria skritulį, rutulį ir apskritimą; • moka sudėti skaičius iki 100 neperžengiant dešimties – be priemonių, peržengiant dešimtį – naudojantis skaitytuvais; • moka naudotis daugybos lentele; • moka spręsti nagrinėto tipo nesudėtingus vieno veiksmo tekstinius uždavinius; • žino išeitų ilgio ir svorio matų pavadinimus, moka matuoti atkarpas centimetrais, aplinkoje esančius daiktus – metru; • pažįsta laikrodį 5 min tikslumu, žino metų laikus, mėnesių pavadinimus, seką, dienų skaičių per savaitę ir mėnesį; • pažįsta trikampį, kvadratą, stačiakampį, moka parodyti jų kraštines ir kampus.
TECHNOLOGIJOS, DAILĖ	
Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	• žino per pamoką naudojamų priemonių, medžiagų pavadinimus ir paskirtį; • skiria ir pavadina spalvas: raudona, geltona, žalia, mėlyna, ruda, juoda, balta; • pažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras: kvadratas, skritulys, stačiakampis, trikampis, skiria skritulį ir apskritimą; • pažįsta ir skiria iliustracijose vaizduojamus daiktus, gyvūnus, augalus, kurie mokiniams žinomi iš artimiausios aplinkos; • paruošia savo darbo vietą, pasideda taisyklingai popieriaus lapą, pieštuką, dažus, piešia tik vienoje lapo pusėje; • orientuojasi popieriaus lapo paviršiuje; • piešia ir štampuoja teptuku vienos, dviejų, trijų spalvų guašu; • atpažįsta gamtinę medžiagą pagal išorinius požymius; • naudojami plastilinu;

	• taisyklingai laiko žirkles, teptuką.
2	• skiria ir pavadina spalvas: mėlyna, geltona, raudon (pagrindinės), žalia, oranžinė, violetinė (sudėtinės) spalvos; • moka sumaišyti dvi pagrindines spalvas ir gauti sudėtinę; • skiria apvalias, stačiakampes, kvadratines bei trikampes daiktų formas ir jas pavadins; • atpažįsta liaudies pasakų veikėjus iliustracijose, supranta vaizduojamų personažų emocinę išraišką; • piešia kvadrato, stačiakampio, trikampio, apvalios formos daiktus (naudojant trafaretus). • orientuojasi popieriaus lapo plokštumoje; • spalvina piešinį spalvotais pieštukais laikantis piešinio kontūro, brūkšnelių krypties, nespaudžiant pieštuko; • piešia ir šampuoja teptuku, šampuku vienos (2-3) spalvos guašo ir akvarelės dažais. • palygina 2-3 daiktus pagal formą, spalvą, dydį; • geba lipdyti geometrinius kūnus iš plastilino; • tobulina popieriaus lankstymo įgūdžius; • tobulina kirpimo įgūdžius; • geba aplikuoti pagal pavyzdį; • geba įsiūti sagą.
3	• skiria šiltas ir šaltas spalvas; • tinkamai naudoja popieriaus lapą; • išdėsto daikto vaizdą lapo viduryje; • iš akies geba lapą padalinti į dvi, į keturias lygias dalis; • geba naudoti guašą, akvarelinius dažus, moka maišyti spalvas, naudojasi palete, išdekoruoja plokštumą; • žino elementarius erdvės suvokimo principus: teminiuose piešiniuose esančius daiktus išdėsto žemiau (didesnius), tolesnius - aukščiau (mažesnius); • pažįsta būdingus metų laikų požymius, atkurtus meninėmis priemonėmis; • su mokytojo pagalba analizuoja savo ir draugų piešinius, nurodant gerąsias darbų savybes ir trūkumus; • geba vaizduoti gyvūnų ir paukščių pagrindines kūno dalis, išryškinant kūno dangą įdubiu ir iškiliu reljefu; • geba papuošti dirbinius spalvotu plastilinu, raižymu ir pan.; • geba džiovinti lapus; • tobulina lankstymo įgūdžius; • geba įsiūti sagą kryželiu, eglute; • taisyklingai geba laikyti siuvimo įrankius.
4	• geba tinkamai nustatyti vaizdo dydį pagal popieriaus lapo matmenis. • geba įvairiau komponuoti piešiamus objektus, sujungiant juos į vieną siužetą. • perteikia piešinyje vaizduojamojo objekto formą, sandarą, proporcijas, spalvą, sudėtinės dalis. • atkuria stačiakampio, ritinio formos daiktus nesudėtingoje erdvinėje padėtyje. • parenka ir atkuria vaizduojamojo objekto spalvas; naudoja guašo ir akvarelės dažus; geba maišyti spalvas. • geba analizuoti savo ir draugų piešinius. • geba papasakoti (pagal mokytojo klausimus) paveikslo turinį. • geba aplikuoti iš gamtinės medžiagos. • geba nerti pradinę kilpelę ir pagrindinę pynę vąšeliu. • taiko įgytas žinias ir įgūdžius savitvarkoje, buityje.
FIZINIS UGDYMAS	

Mokinys vertinamas „pp“ , jeigu:	
1	• moka saugiai elgtis sporto salėje, aikštyne ir gamtoje sportuojant ir žaidžiant; • moka taisyklingai sėdėti ir stovėti, koordinuotai eiti, bėgti; • atlieka ėjimą ratu, įvairiomis kryptimis, įvairiu tempu; • laisvai mėto mažus ir didelius kamuolius viena ir abiem rankomis; • atlieka judesių koordinacijos ugdymo pratimus; • atlieka pusiausvyros jutimo ugdymo pratimus; • pamėgdžioja naminių gyvulių ir paukščių, laukinių gyvūnų pozas, judesius, elgseną; • žaidžia judriuosius žaidimus, atlikti bendruosius mankštos pratimus; • atlieka kvėpavimo pratimus; • atlieka kvadrato, krepšinio, futbolo žaidimų elementus.
2	• sugeba išlaikyti aktyvumą fizinėje veikloje tam tikrą laiką; • užduotis atlieka saugiai, atsižvelgiant į sudėtingumo lygį ir savo pasirengimą; • siekia taisyklingos ir gražios kūno laikysenos; • pagal galimybes geba nubėgti nedidelį nuotolį, šokti į tolį, mėtyti kamuoliuką; • geba žaisti judriuosius žaidimus, atlikti bendruosius mankštos pratimus; • susipažįsta su rikiuotės pratimais; • geba atlikti pusiausvyros jutimo ugdymo pratimus; • geba atlikti judesių koordinacijos ugdymo pratimus; • geba pamėgdžioti naminių gyvulių ir paukščių, laukinių gyvūnų pozas, judesius, elgseną; • geba mesti ir gaudyti kamuolį, permesti poroje viena ranka; • geba varyti kamuolį judant pirmyn; • geba koja smūgiuoti kamuolį į vartus iš vietos.
3	• sugeba išlaikyti aktyvumą fizinėje veikloje tam tikrą laiką; • užduotis atlieka saugiai, atsižvelgiant į sudėtingumo lygį ir savo pasirengimą; • siekia taisyklingos ir gražios kūno laikysenos; • pagal galimybes geba nubėgti nedidelį nuotolį, šokti į tolį, mėtyti kamuoliuką; • geba žaisti judriuosius žaidimus, atlikti bendruosius mankštos pratimus; • susipažįsta su rikiuotės pratimais; • geba atlikti pusiausvyros jutimo ugdymo pratimus; • geba atlikti judesių koordinacijos ugdymo pratimus; • geba pamėgdžioti naminių gyvulių ir paukščių, laukinių gyvūnų pozas, judesius, elgseną; • pagal taisykles ir nurodytose ribose žaidžia savo pačių pasiūlytus žaidimus; • padedant mokytojui geba suteikti pirmąją pagalbą sau ir draugui susižeidus; • tobulina išmoktų žaidimų elementus (krepšinio, kvadrato, futbolo).
4	• sugeba išlaikyti aktyvumą fizinėje veikloje tam tikrą laiką; • užduotis atlieka saugiai, atsižvelgiant į sudėtingumo lygį ir savo pasirengimą; • siekia taisyklingos ir gražios kūno laikysenos; • pagal galimybes geba parankia sparta įveikti ilgesnį nuotolį bėgant, šokti į tolį, mėtyti kamuoliuką; • geba žaisti judriuosius žaidimus, atlikti bendruosius mankštos pratimus; • susipažįsta su rikiuotės pratimais; • geba atlikti pusiausvyros jutimo ugdymo pratimus; • geba atlikti judesių koordinacijos ugdymo pratimus; • geba pamėgdžioti naminių gyvulių ir paukščių, laukinių gyvūnų pozas, judesius, elgseną; • pagal taisykles ir nurodytose ribose žaidžia savo pačių pasiūlytus žaidimus; • padedant mokytojui geba suteikti pirmąją pagalbą sau ir draugui susižeidus; • tobulina išmoktų sportinių žaidimų elementus (kvadrato, krepšinio, futbolo).
MUZIKA	

Mokinys vertinamas „pp“, jeigu:	
1	• geba iš klausos atskirti mokytojo, mamos, vaikų balsus; • geba skirti skiemenavimą dainavimo – vokalizavimo; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus); • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus).
2	• geba tikslingai (sąmoningai) naudoti balso aparato skleidžiamus garsus; • moka vokalizuoti balsius; • geba padainuoti mokytojui padedant žinomą dainelę (motyvą) kvintos intervalu; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba pakartoti melodijos frazę (motyvą) muzikos instrumentu; • moka naudotis spalvotais ženklais muzikos instrumentuose; • moka skaityti spalvų muzikos raštą; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje; • žino, kaip reikia elgtis grupinio muzikinio pasirodymo metu; • moka pasiruošti, elgtis ir dalyvauti užklasiname renginyje; • geba valdyti nuotaikas ir emocijas renginiuose bei atliekant kolektyvines užduotis; • moka domėtis kitų pasiekimais.
3	• geba tikslingai (sąmoningai) naudoti balso aparato skleidžiamus garsus; • moka vokalizuoti balsius; • moka vokalizuoti dvigarsius; • geba padainuoti mokytojui padedant žinomą dainelę (motyvą) kvintos intervalu; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba pakartoti melodijos frazę (motyvą) muzikos instrumentu; • moka naudotis spalvotais ženklais muzikos instrumentuose; • moka skaityti spalvų muzikos raštą; • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • geba suprasti muzikinio pasakojimo (pasakos) veiksmą; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • moka savarankiškai atlikti kūrybines muzikines užduotis; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • geba atskirti smuiką, fortepijoną, trimitą; • moka atskirti saksofoną, elektrinę gitarą, sintezatorių; • moka (elementariai) naudotis skaitmeninėmis technologijomis; • geba mėgstamą muziką motyvuotai pristatyti kaip hobį; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje;

	• geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje; • žino, kaip reikia elgtis grupinio muzikinio pasirodymo metu; • moka pasiruošti, elgtis ir dalyvauti užklasiniam renginyje; • geba valdyti nuotaikas ir emocijas renginiuose bei atliekant kolektyvines užduotis; • moka domėtis kitų pasiekimais.
4	• geba tiksliai (sąmoningai) naudoti balso aparato skleidžiamus garsus; • moka vokalizuoti balsius; • moka vokalizuoti dvigarsius; • geba padainuoti mokytoji padedant žinomą dainelę (motyvą) kvintos intervalu; • geba savarankiškai padainuoti žinomą dainelę (motyvą) oktavos diapazonu; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba pakartoti melodijos frazę (motyvą) muzikos instrumentu; • moka naudotis spalvotais ženklais muzikos instrumentuose; • moka skaityti spalvų muzikos raštą; • moka užrašyti spalvotas natas sąsiuvinyje; • geba muzikuoti duetu, tercetu, su grupe; • moka savarankiškai pasirinkti dainą (melodiją) ir ją pagal galimybes atlikti iš klausos ar iš natų; • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • geba suprasti muzikinio pasakojimo (pasakos) veiksmą; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • moka savarankiškai atlikti kūrybines muzikines užduotis; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • moka atskirti pagrindines muzikos instrumentų rūšis – styginius, mušamuosius, pučiamuosius, klavišinius; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų muzikos rūšių; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų tautų liaudiškos muzikos; • moka skirti pagrindinius muzikos stilius; • geba atskirti smuiką, fortepijoną, trimitą; • moka atskirti saksofoną, elektrinę gitarą, sintezatorių; • moka (elementariai) naudotis skaitmeninėmis technologijomis; • geba mėgstamą muziką motyvuotai pristatyti kaip hobį; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje; • žino, kaip reikia elgtis grupinio muzikinio pasirodymo metu; • moka pasiruošti, elgtis ir dalyvauti užklasiniam renginyje; • geba valdyti nuotaikas ir emocijas renginiuose bei atliekant kolektyvines užduotis; • moka domėtis kitų pasiekimais;

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ, TURINČIŲ VIDUTINĮ,
ŽYMŲ IR LABAI ŽYMŲ INTELEKTO SUTRIKIMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMO KRITERIJAI**

DORINIS UGDYMAS (TIKYBA)	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	- žino, kaip būti su kitais ir tarp kitų; - geba atsakyti į klausimus ir atlikti užduotis; - gali papasakoti Jėzaus gyvenimo įvykius; - moka maldą ir persižegnoti; - geba atsakyti į klausimus; - geba pasiruošti pamokai ir joje dalyvauti; - moka dirbti bendraudami; - įvardina Dešimt Dievo įsakymų; - suvokia, jog padėdamas kitam padeda ir sau; - suvokia, kad nuodėmė atitolina nuo Dievo ir nuo kitų žmonių.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	- su pagalba persižegnoja; - supranta, kaip elgtis tikybos pamokoje; - skiria Dievo kūrinius nuo žmogaus kūrinių; - moka atsiprašyti, žino, kur kreiptis pagalbos; - jaučia poreikį rūpintis kūriniu.
KOMUNIKACINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	- suvokia elementarias pokalbio taisykles; - geba kalbėti adekvačiu situacijai garsumo balsu; - moka bendrauti žaidžiant; - geba pasidalinti emocijomis, išgyvenimais; - geba suprasti kito žmogaus jausmus; - supranta girdimąją kalbą, vartoja veikloje klausiamuosius žodelius; - geba adekvačiai atsakyti į kito pateiktą klausimą; - geba paprašyti, paprieštarauti, pasitarti; - geba dalintis; - pakantus kito impulsyvumui, negatyviai veiklai; - geba trumpais sakiniiais papasakoti matytus įvykius; - geba orientuotis knygoje ir knygos puslapyje; - atpažįsta didžiąsias ir mažąsias spausdintines ir rašytines raides; - geba atsakyti į klausimus apie perskaitytus sakinius, trumpus tekstus; - rašo raides, jų elementus, žodžius, sakinius, neilgus tekstus; - geba pateikti elementarias žinias apie save žodžiu ir/ar raštu; - geba dalyvauti pokalbyje/diskusijoje (klausia, pritaria); - geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis (rašyti ir skaityti); - geba surasti informaciją internete; - moka komunikuoti mobiliuoju telefonu, elektroniniu paštu.

Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• išreiškia savo norus kalbinėmis ir nekalbinėmis priemonėmis; • suvokia elementarias pokalbio taisykles; • supranta ir atpažįsta (parodo paveikslėliuose) emocijas; • geba atjausti, paguosti glostymu, šypsena; • geba mėgdžioti kito asmens veiksmus, kartu žaisti; • dalinasi žaislais, priemonėmis; • parodo daiktą, veiksmą ar ypatybę iliustruojantį paveikslėlį; • supranta paliepiamus; • geba išklausti trumpas pasakas, parodo iliustracijas; • geba sutelkti dėmesį į knygą (vartyti, žiūrėti iliustracijas); • atpažįsta savo vardo pirmąją raidę; • geba atpažinti kai kurias didžiąsias raides; • vizualiai atpažįsta reikalingiausius žodžius (savo vardą, mama, tėtė ir pan.); • apvedžioja raidžių elementus ir raides. • geba rankomis atlikti įvairius veiksmus. • geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis (rinkti žinomas raides, žaisti ir pan.).
PAŽINTINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• suvokia artimiausią aplinką, geba atsakyti į kalbinimą žodžiu, gestu, mimika; • pasako (parodo) savo vardą, amžių; • suvokia save kaip klasės narį, žino kitų draugų vardus; • pasako (parodo) mėgstamus ir nemėgstamus dalykus: maistas, žaislas, gyvūnas (augintinis); • stengiasi bendrauti: pasisveikina, atsisveikina, kreipiasi pagalbos, klausia, paprašo/atsiprašo; • atpažįsta, parodo, pavadina klasės baldus, mokyklines priemones, žino jų paskirtį bei laikymo vietą; • žino tualetą, prausyklos, rūbinės patalpas, moka tinkamai jomis naudotis; • geba teisingai apsirengti, nusirengti, tvarkingai susidėti drabužius bei avalynę; • laikosi kultūringo elgesio taisyklių prie stalo, taisyklingai naudojami šaukštu, šakute ir peiliu; • pažįsta kitus mokyklos darbuotojus, sveikinasi su jais, žino jų pareigas, geba surasti jų darbo vietą; • geba tinkamai elgtis klasėje, susitvarkyti savo darbo ir žaidimų vietas, saugiai elgtis per pertraukas; • geba rodyti dėmesį draugams, pastebėti jų nuotaikas, žinoti savo ir draugų gimtadienius, moka pasveikinti ir pasakyti linkėjimą; • geba valdyti savo neigiamas emocijas; • laikosi elementarių elgesio viešoje vietoje taisyklių; • suvokia laiko kaitą, žino ir teisingai vartoja sąvokas (vakar, šiandien, rytoj), paros dalis, savaitės dienas, mėnesių pavadinimus, metų laikus; • geba stebėti aplinką, atpažįsta pokyčius, įvardina, parodo paveikslėliuose; • supranta apie žmogaus gyvenimo trukmę; • žino tradicines savo šeimos šventes, paruošia savo šeimos nariams dovanėles; • atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius: vėliavą, herbą, himną, žino kaip elgtis iškilnių metu; • žino pagrindines metines šventines; • orientuojasi mokyklos teritorijoje ir artimiausioje aplinkoje;

	• atpažįsta, pasako, parodo, užrašo savo adresą: miestą, gatvę, namo ir buto numerį; • saugiai elgiasi gatvėje; • įvardina/atpažįsta transporto priemones; • geba naudotis telefonu (laidiniu ir mobiliuoju), žino pagalbos telefono numerį; • geba orientuotis Lietuvos žemėlapyje ir gaublyje; • geba stebėti ir atpažinti, parodyti, įvardinti oro pasikeitimus, pažymėti juos gamtos kalendoriuje; • suvokia vandens reikšmę žmogui, supranta, kodėl taupomas geriamas vanduo. • žino, kokios yra profesijos, gebas jas apibūdinti (parodyti paveikslėliuose, nuotraukose); • geba įvardinti (skirti nuotraukose, paveikslėliuose) žmogaus amžiaus tarpsnius; • žino savo kūno sandarą; • žino elementarius higienos reikalavimus, pagrindinius higienos reikmenis, bei priemones ir naudoja juos pagal paskirtį; • geba sunegalavus kreiptis pagalbos; • geba saugiai elgtis buityje; • žino, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, geba kreiptis pagalbos; • geba saugiai elgtis gamtoje; • suvokia metų laikų kaitą; • pažįsta miško, sodo, daržo augalus, juos parodo; • pažįsta naminius ir laukinius gyvūnus, juos įvardina, parodo paveikslėliuose, nuotraukose, žino jų gyvenamas vietas; • žino naminių gyvulių naudą žmogui; • geba įvardinti (parodyti) paukščių ir gyvūnų jauniklius; • pažįsta, apibūdina (parodo) gamtos gėrybes; • skiria kai kuriuos grybus (valgomi, nuodingi); • supranta, kas yra gyvi ir negyvi gamtos daiktai, geba juos atskirti; • atpažįsta žmogaus judėjimo būdus; • atpažįsta gyvūnų judėjimo būdus; • atpažįsta elektrinius prietaisus, žino jų paskirtį, naudojimo būdą ir saugų elgesį su jais; • geba pavadinti (parodyti) dangaus kūnus (saulė, mėnulis, žvaigždės); • turi supratimą apie kai kuriuos gamtos reiškinius, geba juos įvardinti/atpažinti (perkūnija, audra, vėtra, vaivorykštė ir kt.); • atpažįsta daiktus pagamintus iš popieriaus, metalo, medžio, plastiko, gumos, molio, stiklo.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba sutelkti dėmesį į skambantį garsą, surasti garsą skleidžiantį daiktą ar objektą (kaip garsas girdimas skirtingose kūno pusėse ar keičia skambėjimo vietą). • pastebi ir suranda daiktą, kuris keičia skambėjimo vietą ir nėra mokinio regėjimo lauke; • seka daiktus akimis, kurie juda horizontaliai, vertikaliai, ratu; • geba surasti daiktą, kuris, mokiniui matant, paslepiamas vienoje iš dviejų, trijų vietų; • geba suvokti artimiausią socialinę aplinką (atpažįsta šeimos narius, klasės mokytoją, mokytojo padėjėją, parodant juos nuotraukoje, paveikslėliuose, simboliuose); • geba pastebėti ir skirti žmonių nuotaikas, rodant jas nuotraukose, paveikslėliuose, veide, simboliuose; • geba skirti pagrindines kūno dalis;

	• geba išreikšti laiko kaitos supratimą: reaguoja į sąvokas diena-naktis, parodo paros dalis nuotraukose, paveikslėliuose, simboliuose; • suvokia svarbiausias tradicines kalendorines šventes, parodo jas nuotraukose, paveikslėliuose, simboliuose; • suvokia (reaguoja) kasdieniniams poreikiams tenkinti buityje naudojamus daiktus; • geba atpažinti aplinkos daiktus pagal paskirtį; • geba mokinio aplinkoje esančius daiktus ir objektus naudoti pagal paskirtį; • geba plautis rankas, praustis veidą, valyti dantis; • geba tinkamai elgtis sergant (kai sloguoja, kosėja, čiaudi); • skiria mokinio aplinkoje esančių daiktų svorį (sunkus-lengvas); • skiria temperatūrą (karštas-šaltas); • geba pasirinkti aprangą pagal oro sąlygas; • geba pastebėti pasikeitimus gamtoje; • geba dirbti aplinkos tvarkymo darbus (surinkti šiukšles, šluoti kieme lapus, sodinti ir laistyti gėles ir pan.).
MENINĖ VEIKLA (DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS)	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• skiria ir atpažįsta šias raiškos priemones (flomasterius, pieštukus, kreideles, spaudus); • geba keverzoti, deda atspaudus, išlaiko piešimo priemones; • geba kirpti žirkėmis, nesusižeisdamas su jomis; • geba piešti ilgas ir trumpas, kreivas ir vingiuotas linijas; • deda guašo dėmes ant popieriaus, pučia šiaudeliu; • geba skirti pagrindines spalvas; • spalvina kontūrą įvairiomis piešimo priemonėmis; • piešia guašu, akvarele, žino kaip naudotis teptuku, kai dažai paruošti; • moka plėšyti popieriaus skiauteles aplikacijai; • moka naudotis klėjais; • piešia žmogų (galvąkoji); • geba popieriaus lape išdėstyti daiktus; • geba pasakyti ar parodyti, kuris darbelis jam labiausiai patinka; • teptuku ir guašu (akvarele) geba atlikti įvairius potėpius; • geba apvedžioti įvairių formų trafaretus, juos nuspalvina, taškuoja, brūkšniuoja; • geba pasiruošti darbo vietą, o po darbo ją sutvarko.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba piešti linijas: ilgas – trumpas, storas – plonas, trūkinėjančias, horizontalias, vertikalias, pasviras, vingiuotas, lenktas; • geba štrichuoti; • artimiausioje aplinkoje geba pastebėti ir parodyti linijų įvairovę; • geba piešti linijinį piešinį; • geba dėti dėmes ant popieriaus, šiaudelio pagalba, pūsdamas ieško įdomių formų. • geba skirti ir pavadinti spalvas; • spalvina kontūrą įvairiomis priemonėmis, neperžengdamas kontūrų ribos; • skiria šiltas ir šaltas spalvas; • piešia guašu ir akvarele; • geba iš popieriaus gaminti (karpyti ar plėšyti) detales aplikacijai; • geba komponuoti ornamentą: vienoje eilėje, geometrinėje figūroje; • geba piešti dekoratyvinį ornamentą; • geba piešti įvairiomis piešimo technikomis (koliažas, grotažas ir kt.);

	• geba piešti žmogų; • geba pažinti tautodailės rūšis: verbas, pintas juostas, margučius, kaukes ir kt.); • geba dailės kūriniųiais puošti aplinką: klasę, namus. darbelius pritaiko šventėse, renginiuose, parodėlėse; • geba vertinti savo bei draugų darbus.
FIZINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis ir žymus intelekto sutrikimas	• moka įvardinti (parodyti) pagrindines kūno dalis; • geba atlikti koordinuotus kūno judesius stovint vietoje ir judant erdvėje; • geba išlaikyti pusiausvyrą einant ant grindų ir įvairių gimnastikos priemonių; • geba eiti, išlaikant taisyklingą kūno laikyseną ir judesių techniką; • geba bėgti, išlaikant taisyklingą kūno laikyseną ir judesių techniką; • geba atlikti įvairius šuoliukus, įveikiant horizontalias ir vertikalias kliūtis; • geba atlikti įvairius pratimus su kamuoliais; • geba žaisti nesudėtingus judriuosius ir sporto žaidimus; • geba estafečių ir žaidimų metu derinti savo veiksmus su komandos / klasės narių veiksmiais; • geba suprasti fizinės veiklos reikšmę kūno formavimuisi ir sveikatai; • geba individualiai ir grupėje žaisti įvairius sporto ir judriuosius žaidimus gamtoje įvairiu metų laiku; • geba ritmiškai eiti su muzika ar daina paprastu žingsneliu; • geba lėtai bėgti, ryžtingai ir ramiai eiti; • geba atskleisti muzikos sužadintas emocijas, jausmus, vaizduotę; • geba laikytis saugaus elgesio taisyklių fizinės veiklos metu patalpoje ir lauke.
ORIENTACINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• geba skirti sąvokas „vienas – daug“; • geba pažymėti vieną daiktą skaitine figūra ir parašyti skaitmenį 1; • geba atlikti praktines dviejų daiktų ir objektų skaičiavimo užduotis; • geba rasti du daiktus piešiniuose, artimiausioje aplinkoje ir gamtoje; • moka pasidalinti du daiktus po vieną; • palygina vieną ir du daiktus bei formuoja žodžių vienodai, trūksta, daugiau, mažiau supratimą; • užrašo pirmojo penketo skaitmenis; • geba didinti ir mažinti pirmojo penketo skaičius, žino skaičių sandarą; • išskiria reikiamą daiktų kiekį iš grupės vienodų, skirtingų pagal paskirtį ir spalvą daiktų; • geba skaičiuoti kiekiniais ir kelintiniais skaitvardžiais; • geba pažymėti daiktus skaitine figūra ir parašyti reikiamą skaičių; • geba palyginti natūraliuosius skaičius; • vardina natūraliuosius skaičius iki 5 pirmyn ir atgal ir pasako nurodytam skaičiui gretimus skaičius; • geba sudėti ir atimti vienaženklis skaičius iki 5; • sprendžia pačius paprasčiausius tekstinius uždavinius (sumos ir liekanos radimo) pagal konkrečią gyvenimišką situaciją; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti, užrašyti visus skaitmenis iki 10, atskaičiuoti nurodytą daiktų skaičių; • parodo, įvardina, užrašo atitinkamą skaitmenį, reiškiantį turimų daiktų ar objektų skaičių;

- žino skaičių iki 10 vietą eilėje;
- skaičiuoja didėjančia ir mažėjančia tvarka nuo bet kurio skaičiaus iki 10;
- žino, supranta sąvoką 0;
- geba lyginti skaičius;
- moka padidinti ar sumažinti vienu, dviem, keliais vienetais nurodytą skaičių, naudojant įvairias skaičiavimo priemones;
- geba užrašyti sudėtį ir atimtį, geba spręsti paprasčiausius sumos ar liekanos radimo tekstinius uždavinius;
- įvardina, skiria sąvokas: vienetai, dešimtys;
- geba skaidyti dviženklus skaičius į skyrius, sudarant iš dešimties ir vienetų;
- geba atpažinti, parodyti, įvardinti, užrašyti visus skaitmenis iki 20. apskaičiuoti nurodytą daiktų, objektų skaičių ir kiekį;
- žino skaičių iki 20 vietą eilėje, skaičiuoja didėjančia ar mažėjančia tvarka nuo bet kurio skaičiaus, pasako nurodyto skaičiaus kaimynus;
- geba sudėti ir atimti abstrakčius skaičius iki 20;
- moka padidinti ar sumažinti vienu, dviem, keliais vienetais nurodytą skaičių, kai vienetai neperžengia dešimties;
- žino apvalias dešimtis iki 100;
- geba sudėti ir atimti apvalias dešimtis, naudodami dešimties pagaliukų ryšulėlius, skaitytuvus, monetas, iliustracijas;
- moka skaidyti skaičius į skyrius, lygina dviženklus skaičius, moka dešimčių ir vienetų sudėtį;
- geba prie dviženklį skaičiaus pridėti vienaženklį ir iš dviženklį atimti vienaženklį skaičių, kai vienetai neperžengia dešimties;
- žino sudėties ir atimties skaičiavimą, peržengiant 10;
- šnekamojoje kalboje vartoja (žino) sąvokas apibūdinančias daikto(-ų) požymius.
- geba apibūdinti įvairių objektų tarpusavio padėtį, vartojant nusakančius daiktų vietą žodžius;
- geba nurodyti kryptį, tinkamai vartojant ją nusakančius žodžius;
- parodo, atpažįsta, įvardina geometrines figūras, randa jas artimiausioje aplinkoje ir moka jas nubrėžti;
- žino ir skiria trikampį, skritulį, kvadratą, stačiakampį ir geba juos nubraižyti;
- geba atpažinti, parodyti, įvardinti kubą, stačiakampį gretasienį, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį ir rasti panašių formų daiktų bei objektų;
- geba analizuoti objektus, sudarytus iš geometrinių figūrų;
- suvokia ornamentą kaip vienodų geometrinių figūrų karojimąsi, ir moka jas sudaryti;
- geba atpažinti, parodyti, pavadinti ir nubrėžti atkarpą;
- geba atpažinti, parodyti, įvardinti kampų rūšis ir randa juos geometrinėse figūrose: statusis, bukas, smailusis;
- žino, atpažįsta, nurodo, įvardina, geba apskaičiuoti ilgio, talpos, masės, laiko, pinigų vertės, temperatūros matavimus;
- supranta, paaiškina, suvokia, žino, lygina, operuoja matų ir matavimų vienetais, sąvokomis atliekant, sprendžiant gyvenimiškas situacijas;
- geba naudotis priemonėmis skirtomis konkrečioms matavimams apskaičiuoti, sužinoti išsiaiškinti, lyginti ir pan.;
- suvokia ir paaiškina matų ir matavimų naudą žmogui;
- žino, įvardina, skiria paros dalis, savaitės dienas (jų seką), mėnesius (jų sandarą, pavadinimus, seką), metų laikus ir jų mėnesius;

	• geba orientuotis pamokų tvarkaraštyje pagal savaitės dienas: parodyti, išvardinti, sudėlioti atitinkamus paveikslėlius į veiklų kišenėles; • žino mechaninį bei elektroninį laikrodžius ir pažįsta laiką valandos, pusės valandos, penkiolikos minučių, minučių tikslumu; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti, atrinkti reikiamą monetą(-as) ir banknotą(-us); • geba orientuotis nedidelėse kainose, su(si)mokėti ir apytiksliai apskaičiuoti grąžą; • žino termometrų rūšis: lauko, vandens, patalpų(kambario), kūno (medicininis), juos atpažįsta, parodo, įvardina ir naudoja pagal paskirtį.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba sutelkti dėmesį į konkretų daiktą ir suvokti jį kaip objektą; • geba surasti paslėptą daiktą, kai daiktas slepiamas mokiniui matant ir matoma paslėpto daikto dalis (detalė); • geba rasti paslėptą daiktą, kai daiktas slepiamas mokiniui žinomoje vietoje ir yra nematomas; • geba rasti paslėptą daiktą po vienu iš 2-3 uždangalų; • geba tyrinėti daiktus, kurie skiriasi paviršių savybėmis (lygus, grubus, šiurkštus, grubus, slidus ir kt.); • geba tyrinėti daiktą ar daiktus. liesti, apčiuopti pirštais skirtingos masės, skirtingo klampumo (kietas, minkštas, pusiau minkštas) daiktus; • geba liesti ir skirti daiktus skirtingų temperatūrų paviršiais: šilta – šalta; • geba surasti vieną daiktą tarp grupės kitų daiktų, turinčius skirtingus požymius; • geba suvokti sąvokas „vienas – daug“, jas sieti su daiktų skaičiumi; • geba rasti aplinkoje esančius vienodus daiktus, įvardinant sąvoką „daug“; • geba skirstyti daiktus į grupes pagal jų skaičių („vienas – daug“); • geba rasti skirtingose aplinkose esantį daiktą(-us); • geba lyginti natūralius daiktus pagal dydį („ilgas – trumpas“), svorį („sunkus – lengvas“), masę („kietas – minkštas“); • geba išskirti daiktų grupei nepriskiriamą pagal naudojimo pobūdį daiktą; • žino pagrindines spalvas, sieja jas su aplinkoje esančiais konkrečiais daiktais: geltona – saulė, raudonas – obuolys, mėlynas – balionas; • išskiria aplinkoje esančius apvalius daiktus: saulė, obuolys, apelsinas, sviedinys, balionas ir kt.; • atpažįsta, stebi, ieško ir suranda aplinkoje esančius daiktus – kaladėles; • atpažįsta, stebi, ieško ir suranda aplinkoje esančius daiktus – skritulius; • sieja laiko sąvokas „dabar, vakar, rytoj“ su kasdienio gyvenimo įvykiais; • sieja metų laikus su jų pagrindiniais požymiais; • fiksuoja žvilgsnį į konkretų daiktą, perkeliant dėmesį nuo vieno daikto prie kito; • geba žiūrėti į daiktą, kuris liečia mokinio kūno dalį, kai daiktas yra vaiko regėjimo zonoje; • geba ieškoti, rasti ir paliesti daiktą, kai jis liečia mokinio kūno dalį, bet nėra vaiko regėjimo lauke; • pastebi, ieško, liečia daiktą, kai jis krinta sukeldamas garsą; • geba išimti daiktą iš dėžės pro dėžėje esančią skylę, angą ar atidengtą dėžės dangtį; • geba padėti daiktus į jiems skirtas vietas; • geba rasti konkretų daiktą klasės aplinkoje; • geba rasti savo vietą prie stalo (suolo); • orientuojasi klasės, mokyklos aplinkoje: nueina į poilsio zoną, žaidimų vietą (kambarį), tualetą, muzikos kabinetą ir kitą mokinio nuolat lankomą vietą mokykloje.
MENINĖ VEIKLA (MUZIKA)	

Mokinys vertinamas „pp“ ar „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• geba tikslingai (sąmoningai) naudoti balso aparato skleidžiamus garsus; • geba padainuoti mokytojui padedant žinomą dainelę (motyvą) kvintos intervalu; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba pakartoti melodijos frazę (motyvą) muzikos instrumentu; • moka naudotis spalvotais ženklais muzikos instrumentuose; • moka skaityti spalvų muzikos raštą; • moka užrašyti spalvotas natas sąsiuvinyje; • geba muzikuoti duetu, tercetu, su grupe; • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • geba suprasti muzikinio pasakojimo (pasakos) veiksmą; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • moka savarankiškai atlikti kūrybines muzikines užduotis; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • moka atskirti pagrindines muzikos instrumentų rūšis – styginius, mušamuosius, pučiamuosius, klavišinius; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų muzikos rūšių.; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų tautų liaudiškos muzikos.; • moka skirti pagrindinius muzikos stilius; • geba atskirti smuiką, fortepijoną, trimitą; • moka atskirti saksofoną, elektrinę gitarą, sintezatorių; • moka (elementariai) naudotis skaitmeninėmis technologijomis; • geba mėgstamą muziką motyvuotai pristatyti kaip hobį; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje.; • žino, kaip reikia elgtis grupinio muzikinio pasirodymo metu.; • moka pasiruošti, elgtis ir dalyvauti užklasiniam renginyje; • geba valdyti nuotaikas ir emocijas renginiuose bei atliekant kolektyvines užduotis; • moka domėtis kitų pasiekimais.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba iš klausos atskirti mokytojo, mamos, vaikų balsus; • geba skirti skiemenavimą dainavimo – vokalizavimo; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje.

**SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ, TURINČIŲ VIDUTINĮ,
ŽYMŲ IR LABAI ŽYMŲ INTELEKTO SUTRIKIMĄ, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMO KRITERIJAI**

DORINIS UGDYMAS (TIKYBA)	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	- žino, kaip būti su kitais ir tarp kitų; - geba atsakyti į klausimus ir atlikti užduotis; - gali papasakoti Jėzaus gyvenimo įvykius; - moka maldą ir persižegnoti; - geba atsakyti į klausimus; - geba pasiruošti pamokai ir joje dalyvauti; - atlieka kūrybines užduotis su pagalba; - saugo dievo sukurtą gyvybę ir ją rūpintis; - žino, kas yra bažnyčia ir kaip reikia joje elgtis; - papasakoja apie savo šeimą; - moka dirbti poroje.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	- su pagalba persižegnoja; - supranta, kaip elgtis tikybos pamokoje; - skiria Dievo kūrinius nuo žmogaus kūrinių; - moka atsiprašyti, žino, kur kreiptis pagalbos; - jaučia poreikį rūpintis kūrinija; - moka atlikti kūrybines užduotis su pagalba; - žino šeimos narių vardus.
KOMUNIKACINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	- suvokia elementarias pokalbio taisykles; - laikosi tinkamo elgesio reikalavimų atliekant bendrą veiklą; - suvokia tinkamo elgesio reikalavimus, jais vadovaujantis bendrauja; - geba kalbėti adekvačiu situacijai garsumo balsu; - supranta girdimąją kalbą, vartoja veikloje klausiamuosius žodelius, įvardžius, prielinksnius, būdvardžių laipsnius, mažybinės žodžių formas; - geba adekvačiai atsakyti į kito pateiktą klausimą; - geba paprašyti, paprieštarauti, pasitarti; - geba trumpais sakiniais papasakoti matytus įvykius; - geba orientuotis knygoje ir knygos puslapyje; - atpažįsta didžiąsias ir mažąsias spausdintines ir rašytines raides; - geba atsakyti į klausimus apie perskaitytus sakinius, trumpus tekstus; - rašo raides, jų elementus, žodžius, sakinius, neilgus tekstus; - geba pateikti elementarias žinias apie save žodžiu ir / ar raštu; - geba dalyvauti pokalbyje/diskusijoje (klausia, pritaria).
Žymus ir labai žymus	- išreiškia savo norus kalbinėmis ir nekalbinėmis priemonėmis; - suvokia elementarias pokalbio taisykles; - geba mėgdžioti kito asmens veiksmus, kartu žaisti;

intelekto sutrikimas	• dalinasi žaislais, priemonėmis; • parodo daiktą, veiksmą ar ypatybę iliustruojantį paveikslėlį; • supranta paliepiamus; • geba išklausti trumpas pasakas, parodo iliustracijas; • geba sutelkti dėmesį į knygą (vartyti, žiūrėti iliustracijas); • vizualiai atpažįsta reikalingiausius žodžius (savo vardą, mama, tėtė ir pan.); • apvedžioja raidžių elementus ir raides; • geba rankomis atlikti įvairius veiksmus.
PAŽINTINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• suvokia artimiausią aplinką, geba atsakyti į kalbinimą žodžiu, gestu, mimika; • pasako (parodo) savo vardą, amžių; • suvokia save kaip klasės narį, žino kitų draugų vardus; • stengiasi bendrauti: pasisveikina, atsisveikina, kreipiasi pagalbos, klausia, paprašo/atsiprašo; • geba teisingai apsirengti, nusirengti, tvarkingai susidėti drabužius bei avalynę. • geba tinkamai elgtis klasėje, susitvarkyti savo darbo ir žaidimų vietas, saugiai elgiasi per pertraukas; • žino klasės taisykles ir jų laikosi; • suvokia laiko kaitą, žino ir teisingai vartoja sąvokas (vakar, šiandien, rytą), paros dalis, savaitės dienas, mėnesių pavadinimus, metų laikus; • geba stebėti aplinką, atpažįsta pokyčius, įvardina, parodo paveikslėliuose; • geba stebėti aplinką, parodyti ir pasakyti, kaip keičiasi gamta, žmogus, daiktai; • supranta apie žmogaus gyvenimo trukmę; • žino tradicines savo šeimos šventes, paruošia savo šeimos nariams dovanėles; • atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius: vėliavą, herbą, himną, žino kaip elgtis iškilnių metu; • žino pagrindines metines šventines; • atpažįsta, pasako, parodo, užrašo savo adresą: miestą, gatvę, namo ir buto numerį; • saugiai elgiasi gatvėje; • geba orientuotis Lietuvos žemėlapyje ir gaublyje; • geba stebėti ir atpažinti, parodyti, įvardinti oro pasikeitimus, pažymėti juos gamtos kalendoriuję; • žino, kokios yra profesijos, geba jas apibūdinti (parodyti paveikslėliuose, nuotraukose); • suvokia žmogaus išskirtinumą tarp gyvų būtybių; • suvokia, kaip atsiranda žmogus; • suvokia ir pastebi savo organizmo pokyčius; • geba įvardinti (skirti nuotraukose, paveikslėliuose) žmogaus amžiaus tarpsnius; • žino savo kūno sandarą ir kaip funkcionuoja skirtingos jo dalys; • žino, kaip gerai jaustis, išsaugant sveikatą; • žino, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, geba kreiptis pagalbos; • žino, kaip saugiai elgtis šalia transporto priemonių, nuolat stebi aplinką; • suvokia metų laikų kaitą; • pažįsta miško, sodo, daržo augalus, juos parodo; • pažįsta naminius ir laukinius gyvūnus, juos įvardina, parodo paveikslėliuose, nuotraukose, žino jų gyvenamas vietas; • žino naminių gyvulių naudą žmogui; • geba įvardinti (parodyti) paukščių ir gyvūnų jauniklius;

	• pažįsta, apibūdina (parodo) gamtos gėrybes; • skiria kai kuriuos grybus (valgomi, nuodingi); • supranta, kas yra gyvi ir negyvi gamtos daiktai, geba juos atskirti; • geba pavadinti (parodyti) dangaus kūnus (saulė, mėnulis, žvaigždės); • turi supratimą apie kai kuriuos gamtos reiškinius, geba juos įvardinti/atpažinti (perkūnija, audra, vėtra, vaivorykštė ir kt.); • atpažįsta daiktus pagamintus iš popieriaus, metalo, medžio, plastiko, gumos, molio, stiklo.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba sutelkti dėmesį į skambantį garsą, surasti garsą skleidžiantį daiktą ar objektą; • pastebi ir suranda daiktą, kuris keičia skambėjimo vietą ir nėra mokinio regėjimo lauke; • geba suvokti artimiausią socialinę aplinką (atpažįsta šeimos narius, klasės mokytoją, mokytojo padėjėją, parodant juos nuotraukoje, paveikslėliuose, simboliuose); • stengiasi bendrauti: kreipiasi pagalbos, parodo, prašo, klauso, atsiprašo. • laikosi pagrindinių klasės elgesio taisyklių; • suvokia svarbiausias tradicines kalendorines šventes, parodo jas nuotraukose, paveikslėliuose, simboliuose; • geba išreikšti laiko kaitos supratimą: reaguoja į sąvokas diena – naktis, parodo paros dalis nuotraukose, paveikslėliuose, simboliuose; • geba atpažinti aplinkos daiktus pagal paskirtį; • geba mokinio aplinkoje esančius daiktus ir objektus naudoti pagal paskirtį; • skiria temperatūrą (karštas – šaltas); • geba pasirinkti aprangą pagal oro sąlygas; • geba pastebėti pasikeitimus gamtoje; • geba skirti pagrindines kūno dalis; • geba saugiai elgtis kiemuose, kur vyksta transporto priemonių judėjimas; • atpažįsta naminius gyvūnus, gyvulius ar paukščius; • skiria valgomus dalykus nuo nevalgomų.
FIZINĖ VEIKLA	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis ir žymus intelekto sutrikimas	• moka įvardinti (parodyti) pagrindines kūno dalis; • geba atlikti koordinuotus kūno judesius stovint vietoje ir judant erdvėje; • geba išlaikyti pusiausvyrą einant ant grindų ir įvairių gimnastikos priemonių; • geba eiti, išlaikant taisyklingą kūno laikyseną ir judesių techniką; • geba bėgti, išlaikant taisyklingą kūno laikyseną ir judesių techniką; • geba atlikti įvairius šuoliukus, įveikiant horizontalias ir vertikalias kliūtis; • geba atlikti įvairius pratimus su kamuoliais; • geba žaisti nesudėtingus judriuosius ir sporto žaidimus; • geba estafečių ir žaidimų metu derinti savo veiksmus su komandos/klasės narių veiksmais; • geba suprasti fizinės veiklos reikšmę kūno formavimuisi ir sveikatai; • geba individualiai ir grupėje žaisti įvairius sporto ir judriuosius žaidimus gamtoje įvairiu metų laiku; • geba ritmiškai eiti su muzika ar daina paprastu žingsneliu; • geba lėtai bėgti, ryžtingai ir ramiai eiti; • geba atskleisti muzikos sužadintas emocijas, jausmus, vaizduotę; • geba laikytis saugaus elgesio taisyklių fizinės veiklos metu patalpoje ir lauke.
ORIENTACINĖ VEIKLA	

Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• geba skirti sąvokas „vienas – daug“; • geba pažymėti vieną daiktą skaitine figūra ir parašyti skaitmenį 1; • geba atlikti praktines dviejų daiktų ir objektų skaičiavimo užduotis; • geba rasti du daiktus piešiniuose, artimiausioje aplinkoje ir gamtoje; • moka pasidalinti du daiktus po vieną; • palygina vieną ir du daiktus bei formuoja žodžių vienodai, trūksta, daugiau, mažiau supratimą; • užrašo pirmojo penketo skaitmenis; • geba didinti ir mažinti pirmojo penketo skaičius, žino skaičių sandarą; • išskiria reikiamą daiktų kiekį iš grupės vienodų, skirtingų pagal paskirtį ir spalvą daiktų; • geba skaičiuoti kiekiniais ir kelintiniais skaitvardžiais; • geba pažymėti daiktus skaitine figūra ir parašyti reikiamą skaičių; • geba palyginti natūraliuosius skaičius; • vardina natūraliuosius skaičius iki 5 pirmyn ir atgal ir pasako nurodytam skaičiui gretimus skaičius; • geba sudėti ir atimti vienaženklus skaičius iki 5; • sprendžia pačius paprasčiausius tekstinius uždavinius (sumos ir liekanos radimo) pagal konkrečią gyvenimišką situaciją; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti, užrašyti visus skaitmenis iki 10, atskaičiuoti nurodytą daiktų skaičių; • parodo, įvardina, užrašo atitinkamą skaitmenį, reiškiantį turimų daiktų ar objektų skaičių; • žino skaičių iki 10 vietą eilėje; • skaičiuoja didėjančia ir mažėjančia tvarka nuo bet kurio skaičiaus iki 10; • žino, supranta sąvoką 0; • geba lyginti skaičius; • moka padidinti ar sumažinti vienu, dviem, keliais vienetais nurodytą skaičių, naudojant įvairias skaičiavimo priemones; • geba užrašyti sudėtį ir atimtį, geba spręsti paprasčiausius sumos ar liekanos radimo tekstinius uždavinius; • įvardina, skiria sąvokas: vienetai, dešimtys; • geba skaidyti dviženklus skaičius į skyrius, sudarant iš dešimties ir vienetų; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti, užrašyti visus skaitmenis iki 20, apskaičiuoti nurodytą daiktų, objektų skaičių ir kiekį; • žino skaičių iki 20 vietą eilėje, skaičiuoja didėjančia ar mažėjančia tvarka nuo bet kurio skaičiaus, pasako nurodyto skaičiaus kaimynus; • geba sudėti ir atimti abstrakčius skaičius iki 20; • moka padidinti ar sumažinti vienu, dviem, keliais vienetais nurodytą skaičių, kai vienetai neperžengia dešimties; • žino apvalias dešimtis iki 100; • geba sudėti ir atimti apvalias dešimtis, naudodami dešimties pagaliukų ryšulėlius, skaitytuvus, monetas, iliustracijas; • moka skaidyti skaičius į skyrius, lygina dviženklus skaičius, moka dešimčių ir vienetų sudėtį; • geba prie dviženklį skaičiaus pridėti vienaženklį ir iš dviženklį atimti vienaženklį skaičių, kai vienetai neperžengia dešimties; • žino sudėties ir atimties skaičiavimą, peržengiant 10; • šnekamojoje kalboje vartoja (žino) sąvokas apibūdinančias daikto(-ų) požymius.

	• geba apibūdinti įvairių objektų tarpusavio padėtį, vartojant nusakančius daiktų vietą žodžius; • geba nurodyti kryptį, tinkamai vartojant ją nusakančius žodžius; • parodo, atpažįsta, įvardina geometrines figūras, randa jas artimiausioje aplinkoje ir moka jas nubrėžti; • žino ir skiria trikampį, skritulį, kvadratą, stačiakampį ir geba juos nubraižyti; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti kubą, stačiakampį gretasienį, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį ir rasti panašių formų daiktų bei objektų; • geba analizuoti objektus, sudarytus iš geometrinių figūrų; • suvokia ornamentą kaip vienodų geometrinių figūrų kartojimąsi, ir moka jas sudaryti; • geba atpažinti, parodyti, pavadinti ir nubrėžti atkarpą; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti kampų rūšis ir randa juos geometrinėse figūrose: statusis, bukas, smailusis; • žino, atpažįsta, nurodo, įvardina, geba apskaičiuoti ilgio, talpos, masės, laiko, pinigų vertės, temperatūros matavimus; • supranta, paaiškina, suvokia, žino, lygina, operuoja matų ir matavimų vienetais, sąvokomis atliekant, sprendžiant gyvenimiškas situacijas; • geba naudotis priemonėmis skirtomis konkrečioms matavimams apskaičiuoti, sužinoti išsiaiškinti, lyginti ir pan.; • suvokia ir paaiškina matų ir matavimų naudą žmogui; • žino, įvardina, skiria paros dalis, savaitės dienas (jų seką), mėnesius (jų sandarą, pavadinimus, seką), metų laikus ir jų mėnesius; • geba orientuotis pamokų tvarkaraštyje pagal savaitės dienas: parodyti, išvardinti, sudėlioti atitinkamus paveikslėlius į veiklų kišenėles; • žino mechaninį bei elektroninį laikrodžius ir pažįsta laiką valandos, pusės valandos, penkiolikos minučių, minučių tikslumu; • geba atpažinti, parodyti, įvardinti, atrinkti reikiamą monetą(-as) ir banknotą(-us); • geba orientuotis nedidelėse kainose, su(si)mokėti ir apytiksliai apskaičiuoti grąžą; • žino termometrų rūšis: lauko, vandens, patalpų(kambario), kūno (medicininis), juos atpažįsta, parodo, įvardina ir naudoja pagal paskirtį.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba sutelkti dėmesį į konkretų daiktą ir suvokti jį kaip objektą; • geba surasti paslėptą daiktą, kai daiktas slepiamas mokiniui matant ir matoma paslėpto daikto dalis (detalė); • geba rasti paslėptą daiktą, kai daiktas slepiamas mokiniui žinomoje vietoje ir yra nematomas; • geba rasti paslėptą daiktą po vienu iš 2-3 uždangalų; • geba tyrinėti daiktus, kurie skiriasi paviršių savybėmis (lygus, grubus, šiurkštus, grubus, slidus ir kt.); • geba tyrinėti daiktą ar daiktus. liesti, apčiuopti pirštais skirtingos masės, skirtingo klampumo (kietas, minkštas, pusiau minkštas) daiktus; • geba liesti ir skirti daiktus skirtingų temperatūrų paviršiais: šilta – šalta; • geba surasti vieną daiktą tarp grupės kitų daiktų, turinčius skirtingus požymius; • geba suvokti sąvokas „vienas – daug“, jas sieti su daiktų skaičiumi; • geba rasti aplinkoje esančius vienodus daiktus, įvardinant sąvoką „daug“; • geba skirstyti daiktus į grupes pagal jų skaičių („vienas – daug“); • geba rasti skirtingose aplinkose esantį daiktą(-us); • geba lyginti natūralius daiktus pagal dydį („ilgas – trumpas“), svorį („sunkus – lengvas“), masę („kietas – minkštas“); • geba išskirti daiktų grupei nepriskiriamą pagal naudojimo pobūdį daiktą;

	• žino pagrindines spalvas, sieja jas su aplinkoje esančiais konkrečiais daiktais: geltona – saulė, raudonas – obuolys, mėlynas – balionas; • išskiria aplinkoje esančius apvalius daiktus: saulė, obuolys, apelsinas, sviedinys, balionas ir kt.; • atpažįsta, stebi, ieško ir suranda aplinkoje esančius daiktus – kaladėles; • atpažįsta, stebi, ieško ir suranda aplinkoje esančius daiktus – skritulius; • sieja laiko sąvokas „dabar, vakar, rytoj“ su kasdienio gyvenimo įvykiais; • sieja metų laikus su jų pagrindiniais požymiais; • fiksuoja žvilgsnį į konkretų daiktą, perkeliant dėmesį nuo vieno daikto prie kito; • geba žiūrėti į daiktą, kuris liečia mokinio kūno dalį, kai daiktas yra vaiko regėjimo zonoje; • geba ieškoti, rasti ir paliesti daiktą, kai jis liečia mokinio kūno dalį, bet nėra vaiko regėjimo lauke; • pastebi, ieško, liečia daiktą, kai jis krinta sukeldamas garsą; • geba išimti daiktą iš dėžės pro dėžėje esančią skylę, angą ar atidengtą dėžės dangtį; • geba padėti daiktus į jiems skirtas vietas; • geba rasti konkretų daiktą klasės aplinkoje; • geba rasti savo vietą prie stalo (suolo); • orientuojasi klasės, mokyklos aplinkoje: nueina į poilsio zoną, žaidimų vietą (kambarį), tualetą, muzikos kabinetą ir kitą mokinio nuolat lankomą vietą mokykloje.
INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• moka tinkamai įjungti ir išjungti kompiuterį; • laikosi saugaus darbo kompiuteriu taisyklių; • tinkamai naudojami programine ir aparatine kompiuterio įranga; • tinkamai naudojami pele, klaviatūra; • skiria failą ir aplanką; • geba piešti nesudėtingus objektus piešimo programoje ir naudotis įvairiomis funkcijomis; • geba pagal taisykles kurti tekstinį dokumentą, rinkti tekstą, jį suformatuoti, išsaugoti; • laikosi darbo prie kompiuterio nurodymų ir instrukcijų; • saugiai naršo interneto žiniatinklyje; • geba susirasti reikiamus paveikslėlius žiniatinklio pagalba; • žino interneto keliamus pavojus ir jų saugosi; • saugiai naudojami socialiniais tinklais.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• žino, kaip tinkamai ir saugiai elgtis kompiuterių klasėje; • geba įjungti ir išjungti kompiuterį; • geba ranka valdyti kompiuterio pelę, rinkti atskiras raides klaviatūroje; • geba piešimo programoje piešti nesudėtingus paveikslėlius, figūras; • geba tekstiniame faile surinkti atskiras raides.
BUITIES KULTŪRA / SAVITVARKA	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• atpažįsta ir įvardina pinigus; • geba atsiskaityti už pirkinius; • žino metines šventes, jų tradicijas ir papročius, žino kaip tinkamai joms pasiruošti, švęsti, kurti dekoracijas; • žino saugaus elgesio taisykles ir geba jų įvairiose vietose;

	• žino, kaip elgtis ištikus nelaimei; • geba suteikti pirmąją pagalbą patyrus nesunkų nudegimą; • žino, kas yra savitvarka ir higiena, laikosi jos reikalavimų; • moka prižiūrėti savo plaukus, odą, drabužius avalynę ir kt.; • geba plautis rankas, praustis veidą, valyti dantis; • žino tualetą, prausyklos, rūbinės patalpas, moka tinkamai jomis naudotis; • žino, kaip naudotis įprastomis higienos ir kosmetikos priemonėmis; • savarankiškai tvarkosi artimiausioje aplinkoje; • žino, kas yra atliekos, jų rūšys, suskirsto į grupes; • geba tinkamai rūšiuoti atliekas; • suvokia, kas yra sveikata ir kaip ją reikia stiprinti; • atpažįsta peršalimą ir jo simptomus; • žino, kur kreiptis sunegalavus; • žino, kas yra konfliktas ir kaip reikia laikytis tinkamo bendravimo principų; • geba spręsti iškilusius nesudėtingus konfliktus, ieškoti kompromiso; • laikosi kultūringo elgesio taisyklių prie stalo, taisyklingai naudojasi šaukštu, šakute ir peiliu; • laikosi elementarių elgesio viešojoje vietoje taisyklių; • žino apie žalingus įpročius ir jų galimas pasekmes; • geba saugiai elgtis buityje; • atpažįsta elektrinius prietaisus, žino jų paskirtį, naudojimo būdą ir saugų elgesį su jais.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• žino (parodo) pagrindinius žmogaus poreikius; • atpažįsta pinigus; • žino metines šventes, kuria dekoracijas; • saugiai elgiasi įvairiose aplinkose; • geba tvarkytis artimiausioje aplinkoje; • geba plautis rankas, praustis veidą, valyti dantis; • geba tinkamai elgtis sergant (kai sloguoja, kosi, čiaudi); • geba atskirti šiukšles nuo kitų daiktų ir jas išmesti; • tinkamai naudojasi stalo įrankiais (šakute, peiliu).
NAMŲ RUOŠA	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• geba atlikti pagrindinius namų ruošos darbus; • geba saugiai naudotis namų ruošoje reikalingais buitinės technikos prietaisais; • žino pagrindines maisto produktų grupes, ir geba skirstyti; • išmano maisto produktų laikymo sąlygas; • žino sveikos mitybos principus; • saugiai elgiasi maisto gaminimui skirtame kabinete, žino elgesio taisykles virtuvėje; • geba dirbti artimos aplinkos tvarkymo darbus (surinkti šiukšles, šluoti kieme lapus, sodinti ir laistyti gėles ir pan.); • geba parinkti ir tinkamai bei saugiai naudotis buitinės chemijos priemonėmis; • geba naudotis įrankiais, skirtais kiemo tvarkymo darbams; • geba laikytis saugaus elgesio taisyklių siuvimo metu; • geba naudotis siuvimui reikalingomis priemonėmis (adata, žirkklės, siūlas ir kt.); • žino apie siuvėjo amatą; • geba įverti siūlą į adatą. siūti pagrindiniu dygsniu; • geba įsiūti saga;

	• geba susiūti iširusias drabužio vietas, pasiūti nesudėtingą skiautinių, pagalvėlių; • žino, iš ko gali būti gaminami rankdarbiai, kaip panaudoti buitines atliekas; • geba lankstyti nesudėtingus origami; • geba dekoruoti įvairius daiktus; • geba pagaminti puokštę; • laikosi saugaus elgesio taisyklių dirbant su įvairiomis rankdarbiams reikalingomis priemonėmis (klėjai, žirklys, dažai ir kt.); • gamina įvairias namų dekoracijas ir jas pritaiko įvairioms progoms.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• žino pagrindinius namų ruošos darbus, su pagalba tvarkosi; • skiria maisto produktus; • saugiai elgiasi maisto gaminimui skirtame kabinete, žino elgesio taisykles virtuvėje; • su pagalba dirba artimos aplinkos tvarkymo darbus; • geba taisyklingai laikyti siuvinį ir adatą, pradėti siūti; • su pagalba siuva pagrindiniu dygsniu; • su pagalba lanksto nesudėtingus origami; • geba dažais dekoruoti dėžutę; • su pagalba pagamina gėlių puokštę; • atsargiai elgiasi su įvairiomis priemonėmis (klėjais, dažais, žirkliomis, adata ir kt.).
MENINĖ VEIKLA (MUZIKA)	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• geba tiksliai (sąmoningai) naudoti balso aparato skleidžiamus garsus; • geba padainuoti mokytojui padedant žinomą dainelę (motyvą) kvintos intervalu; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba pakartoti melodijos frazę (motyvą) muzikos instrumentu; • moka naudotis spalvotais ženklais muzikos instrumentuose; • moka skaityti spalvų muzikos raštą; • moka užrašyti spalvotas natas sąsiuvinėje; • geba muzikuoti duetu, tercetu, su grupe; • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • geba suprasti muzikinio pasakojimo (pasakos) veiksmą; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • moka savarankiškai atlikti kūrybines muzikines užduotis; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • moka atskirti pagrindines muzikos instrumentų rūšis – styginius, mušamuosius, pučiamuosius, klavišinius; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų muzikos rūšių; • sugeba atskirti lietuvių liaudies muziką nuo kitų tautų liaudiškos muzikos; • moka skirti pagrindinius muzikos stilius; • geba atskirti smuiką, fortepijoną, trimitą; • moka atskirti saksofoną, elektrinę gitarą, sintezatorių; • moka (elementariai) naudotis informacinių technologijų priemonėmis; • geba mėgstamą muziką motyvuotai pristatyti kaip hobį; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje; • žino, kaip reikia elgtis grupinio muzikinio pasirodymo metu; • moka pasiruošti, elgtis ir dalyvauti užklasiniam renginyje;

	• geba valdyti nuotaikas ir emocijas renginiuose bei atliekant kolektyvines užduotis; • moka domėtis kitų pasiekimais;
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• geba iš klausos atskirti mokytojo, mamos, vaikų balsus; • geba skirti skiemenavimą dainavimo – vokalizavimo; • geba atskirti muzikos instrumentų garsus nuo buitinio triukšmo; • moka valdyti muzikos instrumentus (vaikiškus, tikrus); • geba emociškai reaguoti į aplinkos garsus; • moka dėmesingai sekti muzikinę veiklą pamokoje; • moka kūrybiškai dalyvauti pamokoje; • moka atlikti kūrybines muzikines užduotis mokytojo padedami; • geba atskirti muzikinius garsus nuo buitinio triukšmo; • geba sekti muzikinę veiklą klasėje; • geba aktyviai dalyvauti muzikinėje veikloje.
TECHNOLOGINIO UGDYMO VEIKLA, ŪKIO DARBAI	
Mokinys vertinamas „įskaityta“, jeigu:	
Vidutinis intelekto sutrikimas	• atpažįsta medžiagas, žino jų savybes, paskirtį; • geba naudotis įrankiais, prietaisais; • geba atlikti kūrybinius darbus iš tekstilės; • geba atlikti kūrybinius darbus iš plastinių medžiagų; • geba atlikti kūrybinius darbus iš gamtinių medžiagų bei buitinių atliekų; • žino apie popieriaus ir medienos pritaikymą kasdieninėje aplinkoje; • siekia estetiškai puošti aplinką; • laikosi vidaus tvarkos ir saugaus darbo bei sanitarijos ir higienos reikalavimų; • geba užbaigti pradėtą darbą; • geba pasiruošti darbo vietą, o po darbo ją sutvarkyti.
Žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas	• domisi įvairiomis medžiagomis, jų savybėmis; • stebi aplinkoje esančius daiktus, jų formas; • geba naudotis kai kuriais darbo įrankiais (pvz.: žirkklėmis); • padedami atlieka darbo judesius, veiksmus; • bando atlikti nesudėtingą kūrybinį darbą; • geba pasirinkti patinkančias medžiagas ir spalvas; • laikosi vidaus tvarkos ir saugaus darbo bei sanitarijos ir higienos reikalavimų; • su pagalba pasiruošia ir susitvarko darbo vietą.

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5 Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo 4 specialiosios klasės mokinio (-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

Dalykai	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia (s)	Taiko (t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			

Pažinimo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			
Kūrybiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			

Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			
Pilietiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Matematika			
Dailė, Technologijos			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Šokis			
Informatika			

--	--	--	--

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5.1. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo 4 lavinamosios klasės mokinio (-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

0	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia (s)	Taiko (t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Pažinimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			

Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Kūrybiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Pilietiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			

Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomasis fizinis ugdymas			
Meninė veikla (muzika)			

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5.2. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo I-II dalies _specialiosios klasės mokinio(-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

Dalykai	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia (s)	Taiko(t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			

Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Pažinimo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			

Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Kūrybiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			

Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Pilietiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			
Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Istorija			
Pilietiškumo pagrindai			

Geografija			
Ekonomika ir verslumas			
Matematika			
Dailė			
Technologijos			
Gyvenimo įgūdžiai			
Fizinis ugdymas			
Muzika			

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5.3. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo I-II dalies _ lavinamosios klasės mokinio(-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

Dalykai	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia(s)	Taiko (t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Pažinimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			

Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Kūrybiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Pilietiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			

Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Fizinė veikla			
Gydomoji kūno kultūra			
Meninė veikla (muzika)			

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5.4. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos __ specialiosios klasės mokinio(-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

Dalykai	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia (s)	Taiko (t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			
Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			
Dailė			

Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Pažinimo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			
Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			

Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Kūrybiškumo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			
Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Pilietiškumo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			

Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Užsienio kalba (vokiečių)			
Biologija			
Informatika			
Matematika			
Dailė			
Medžio darbai			
Buities kultūra, savitvarka			
Fizinis ugdymas			
Pynimas iš vytelių			
Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai			
Muzika			

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
5.5. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos __ lavinamosios klasės mokinio(-ės) _____
kompetencijų ir dalykinių pasiekimų vertinimo aprašas
20__ m. _____ d.

Dalykai	Pasiekimai	Vertinimas	
		Siekia (s)	Taiko (t)
Komunikavimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			
Kultūrinė kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			

Pažinimo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			
Kūrybiškumo kompetencija (ne mažiau kaip 2 pasiekimai)			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			

Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			
Pilietiškumo kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			
Skaitmeninė kompetencija <i>(ne mažiau kaip 2 pasiekimai)</i>			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Komunikacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Orientacinė veikla			
Informatika			
Namų ruošą			
Fizinė veikla			
Buities kultūra, savitvarka			
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai			
Meninė veikla (muzika)			

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo _____ specialiosios klasės mokinių _____ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Gamtos mokslai	Visuomeninis ugdymas	Dailė	Technologijos	Muzika	Informatika	Šokis	Fizinis ugdymas	Lankomumas			
														Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Iš viso:																	
1 mokiniui:																	

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.1. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo _____ specialiosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Gamtos mokslai	Visuomeninis ugdymas	Dailė	Technologijos	Muzika	Informatika	Šokis	Fizinis ugdymas	Lankomumas			
														Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Iš viso:																	
1 mokiniui:																	

Atvyko:
Keliami / keliamos: į _____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____
Išduoti baigimo pažymėjimai:
Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.2. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių __ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Meninė veikla	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Gydomoji kūno kultūra Gydomasis fizinis ugdymas	Individualioji kūno kultūra	Lankomumas			
												Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Iš viso:															
1 mokiniui:															

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.3. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pradinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Meninė veikla	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Gydomoji kūno kultūra Gydomasis fizinis ugdymas	Individualioji kūno kultūra	Lankomumas			
												Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Iš viso:															
1 mokiniui:															

Atvyko:

Keliami / keliamos: į _____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____

Išduoti baigimo pažymėjimai:

Klasės vadovas _____

(parašas)

_____ (vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.4. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (vokiečių)	Matematika	Gamtos mokslai Gamta ir žmogus	Biologija	Informatika	Geografija	Istorija	Pilietiškojo pagrindai	Ekonomika ir verslumas	Dailė	Muzika	Technologijos	Fizinis ugdymas	Gyvenimo įgūdžiai	Pilietinė-socialinė veikla	Lankomumas			
																				Praleistos pamokos	Praleistos dėl ligos	Pateistos dėl kitų priežasčių	Nepateistos
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
Iš viso:																							
1 mokiniui:																							

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.5. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (vokiečių)	Matematika	Gamtos mokslai Gamta ir žmogus	Biologija	Informatika	Geografija	Istorija	Pilietiškumo pagrindai	Ekonomika ir verslumas	Dailė	Muzika	Technologijos	Fizinis ugdymas	Gyvenimo įgūdžiai	Pilietinė-socialinė veikla	Lankomumas			
																				Praleistos pamokos	Praleistos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
Iš viso:																							
1 mokiniui:																							

Atvyko:
Keliami / keliamos: į _____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____
Išduoti baigimo pažymėjimai:
Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.6. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Meninė veikla	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Gydomoji kūno kultūra	Individualioji kūno kultūra	Socialinė-pilietinė veikla	Lankomumas			
													Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
										Iš viso:						
										1 mokiniui:						

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.7. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Pagrindinio ugdymo _____ lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Meninė veikla	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Gydomoji kūno kultūra	Individualioji kūno kultūra	Socialinė-pilietinė veikla	Lankomumas			
													Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Iš viso:																
1 mokiniui:																

Keliami / keliamos: į ____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____

Išduoti baigimo pažymėjimai:

Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.8. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos __ mokymo metai lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymo metai	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Informatika	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Technologinio ugdymo veikla / ūkio darbai	Buities kultūra / savitvarka	Namų ruošą	Socialinė-pilietinė veikla	Lankomumas			
														Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
											Iš viso:						
											1 mokiniui:						

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.9. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos __ mokymo metai lavinamosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymo metai	Dorinis ugdymas (tikyba)	Komunikacinė veikla	Orientacinė veikla	Pažintinė veikla	Informatika	Meninė veikla (muzika)	Fizinė veikla	Technologinio ugdymo veikla / ūkio darbai	Buities kultūra / savitvarka	Namų ruošą	Socialinė-pilietinė veikla	Lankomumas			
														Praleistos pamokos	Pateisintos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
Iš viso:																	
1 mokiniui:																	

Keliami / keliamos: į _____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____
Išduoti baigimo pažymėjimai:

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.10. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos __ mokymo metai specialiosios klasės mokinių _____ m. m.
_____ pusmečio pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymo metai	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (vokiečių)	Matematika	Biologija	Informatika	Dailė	Muzika	Fizinis ugdymas	Medžio darbai	Pynimas iš vytelių	Buities kultūra / savitvarka	Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai	Pilietinė-socialinė veikla	Lankomumas			
																	Praleistos pamokos	Praleistos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
														Iš viso:						
														1 mokiniui:						

Atvyko:
Išvyko:
Klasės vadovas

(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
6.11. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos _ mokymo metai specialiosios klasės mokinių _____ m. m.
Metinė pažangumo ir lankomumo suvestinė

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Mokymo metai	Dorinis ugdymas (tikyba)	Lietuvių kalba	Užsienio kalba (vokiečių)	Matematika	Biologija	Informatika	Dailė	Muzika	Fizinis ugdymas	Medžio darbai	Pynimas iš vytelių	Buities kultūra / savitvarka	Daržininkystės ir aplinkotvarkos pagrindai	Pilietinė-socialinė veikla	Lankomumas			
																	Praleistos pamokos	Praleistos dėl ligos	Pateisintos dėl kitų priežasčių	Nepateisintos
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
														Iš viso:						
														1 mokiniui:						

Keliami / keliamos: į _____ klasę, direktoriaus įsakymas Nr. _____
Išduoti baigimo pažymėjimai:

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
7 Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
_____ specialiosios klasės mokinio (-ės) _____
_____ pusmečio pasiekimai

Veikla	Vertinimas	Mokinio pasiekimai
Dorinis ugdymas (tikyba)		
Lietuvių kalba ir literatūra		
Matematika		
Visuomeninis ugdymas		
Gamtos mokslai		
Pasaulio pažinimas		
Muzika		
Informatika		
Šokis		
Dailė		
Technologijos		
Dailė ir technologijos		
Fizinis ugdymas		

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vienas iš tėvų (globėjų) _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
7.1. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
____ lavinamosios klasės mokinio (-ės) _____
____ pusmečio pasiekimai

Veikla	Vertinimas	Mokinio pasiekimai
Dorinis ugdymas (tikyba)		
Komunikacinė veikla		
Orientacinė veikla		
Pažintinė veikla		
Meninė veikla (muzika)		
Meninė veikla (dailė ir technologijos)		
Fizinė veikla		
Gydomoji kūno kultūra		

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vienas iš tėvų (globėjų) _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
7.2. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
Socialinių įgūdžių ugdymo programos ____ mokymo metai
lavinamosios klasės mokinio (-ės) _____
____ pusmečio pasiekimai

Veikla	Vertinimas	Mokinio pasiekimai
Dorinis ugdymas (tikyba)		
Komunikacinė veikla		
Orientacinė veikla		
Pažintinė veikla		
Meninė veikla (muzika)		
Technologinio ugdymo veikla, ūkio darbai		
Fizinė veikla		
Informatika		
Buities kultūra, savitvarka		
Namų ruošą		

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vienas iš tėvų (globėjų) _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
7.3. Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius
____ lavinamosios klasės mokinio (-ės) _____
Namų mokymo __ pusmečio pasiekimai

Veikla	Vertinimas	Mokinio pasiekimai
Komunikacinė veikla		
Orientacinė veikla		
Pažintinė veikla		
Meninė veikla (dailė ir technologijos)		
Gydomoji mankšta		

Klasės vadovas _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vienas iš tėvų (globėjų) _____
(parašas)

(vardas, pavardė)

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos
Mokinių mokymosi ir pasiekimo vertinimo ir vertinimo
rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo
8 Priedas

Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius

lavinamosios klasės mokinio(-ės) _____
Namų mokymo _____ mėnesio pasiekimai

Veikla	Tikslas	Mokinio pasiekimai	Mokinio sunkumai
Komunikacinė veikla			
Orientacinė veikla			
Pažintinė veikla			
Meninė veikla (dailė ir technologijos)			
Gydomoji mankšta			

Namų mokymo mokytojas

(parašas)

(vardas, pavardė)